



**Universidad
Casa Grande**
HACER PARA SER



Autoevaluación para mejorar el proceso de escritura descriptiva en Moodle

María Laura Macías Loor
November 30, 2019

Autoevaluación para mejorar el proceso de escritura descriptiva en Moodle

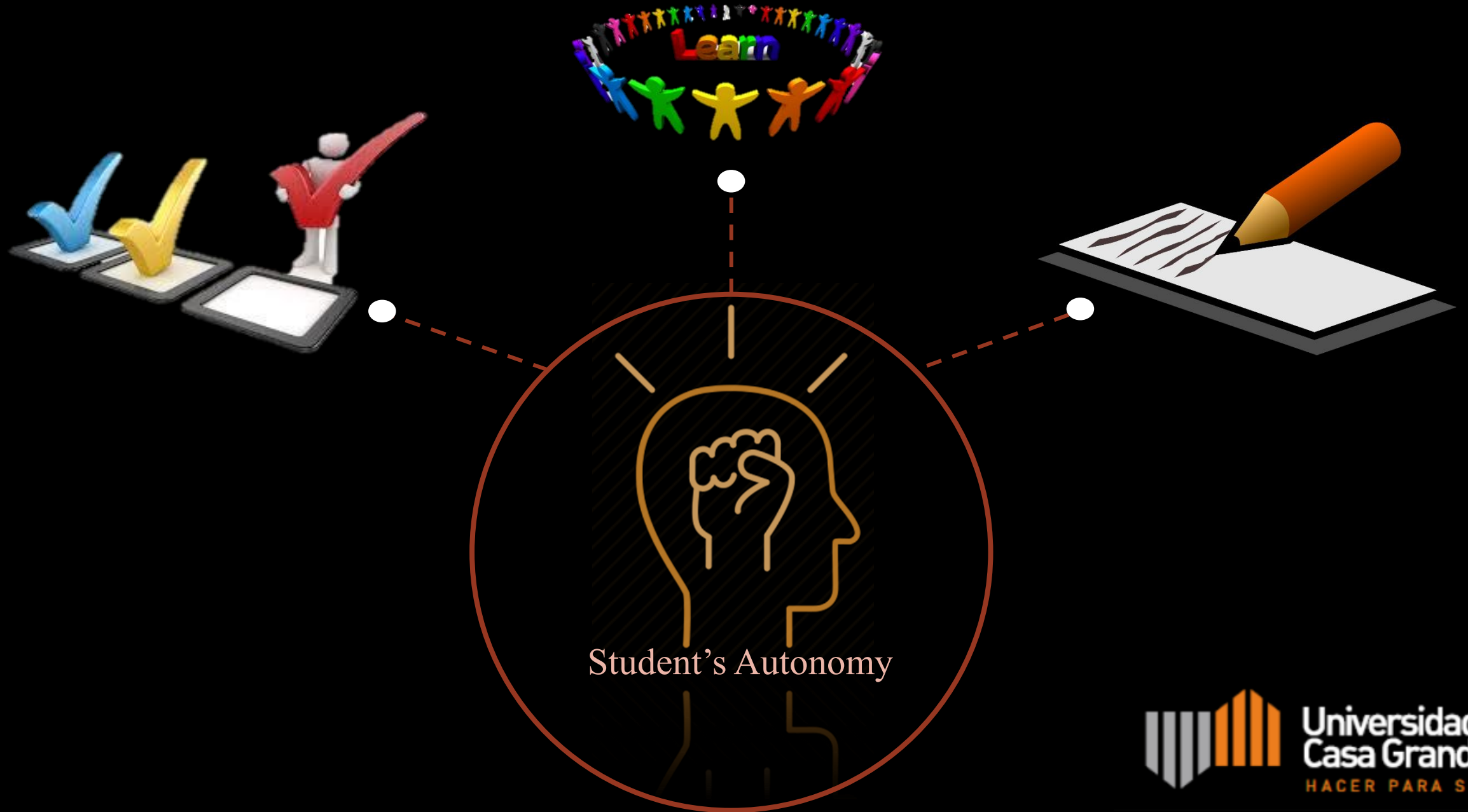
**Variable
Dependiente**

Escritura Descriptiva

**Variable
Independiente**

Autoevaluación

Autoevaluación para mejorar el proceso de escritura descriptiva en Moodle



Panorama Global

- ✓ Asia: Estudiantes tienden a apoyarse notablemente en sus profesores.
- ✓ Enseñanza tradicionalista y cultura afecta la autonomía en los estudiantes.
- ✓ Destrezas en Inglés en Latino América son bajas (Education First, 2018).

Panorama Nacional

- ✓ Ecuador es uno de los países evaluados con un bajo nivel in el idioma Inglés (Education First, 2018).
- ✓ La mayor parte del tiempo no hay profesores de Inglés en niveles elementales en escuelas públicas.

Panorama Local

- ✓ En años anteriores, estudiantes de octavo no tenían oportunidades de aprender cómo escribir usando detalles vivos.
- ✓ Los estudiantes dependían completamente del profesor y no aprendían por su cuenta.
- ✓ Los estudiantes no conocían ningún instrumento para monitorear su desempeño.

Autoevaluación para mejorar el proceso de escritura descriptiva en Moodle



Carter (2015)

➔ La escritura descriptiva es una de las primeras tareas de escritura que los estudiantes deberían desempeñar.



**Brown and Lee
(1994)**

➔ Es importante que los estudiantes utilicen la autoevaluación para monitorear su propio desempeño, aunque aun estén en el proceso de adquisición.

➔ **Investigación**



Niveles superiores
de colegio

Niveles
universitarios



Hay una brecha en la investigación
concerniente a autoevaluación en niveles
elementales en Inglés como lengua
extranjera.

Literatura: El enfoque basado en el proceso (el proceso de escritura)



(Murray)

Escribir debería ser considerado como un proceso (citado en Haiyan & Rilong, 2016).



(Zhou, 2015)

El enfoque de escritura como proceso incrementa el interés del estudiante, su autoeficacia y motivación.



Graves

Las 5 etapas del proceso de escritura: Pre-escritura, borrador, revisión, edición, and publicación. (citado en Faraj, 2015).



(Díaz, 2014)

El enfoque de escritura como proceso es considerado como recursivo en lugar de linear.



Literatura: El enfoque basado en el proceso (el proceso de escritura)



Literatura: Escritura Descriptiva



(Obeid,
2017)

Aprender a escribir en el idioma nativo puede ser desafiante; adquirir destrezas en un Segundo idioma puede ser incluso más difícil.



(Sanjaya,
2013)

La escritura descriptiva crea vivamente una imagen de las personas, lugares y objetos; de esta manera los lectores pueden traer la imagen a sus mentes.



(Suriyanti
& Yaacob,
2016)

Estudiantes deben ganar dominio en escritura descriptiva en el inicio de los años de colegio.



(Ratminingsih
et al, 2018)

La autoevaluación en el contexto del Inglés como lengua extranjera probó ser una herramienta positiva para mejorar la escritura. Percepciones positivas.



Literature Review: Self-assessment



(Brown and Lee, 1994)

Es usada para que los estudiantes monitoreen su desempeño aunque aun estén en el proceso de adquisición.



(Rolheiser, Bower, & Stevahn, 2000)

La reflexión es importante. Esto sucede cuando los estudiantes reflexionan en cómo su trabajo alcanza los criterios fijados; ellos examinan la eficacia de sus esfuerzos, y planean como mejorar.



(Ndoye, 2017)

El objetivo es hacer estudiantes más independientes y hacerlos ver cómo están creando aprendizaje.



Literatura: Autonomía



(Hattie, 2012)

Hacer el aprendizaje del estudiante visible a los profesores es importante.

Estudiantes necesitan aprender a convertirse en sus propios maestros.

Los maestros deben ser claros acerca de qué quieren que los estudiantes dominen.

Los objetivos de aprendizaje ayudan a los estudiantes a conocer cuán cerca están de alcanzar los criterios. La reflexión diaria contribuye a adquirir dominio en el aprendizaje.



**(Rolheiser as cited in
McMillan & Hearn, 2008)**

Cuatro Etapas: Establecer los criterios
Enseñar a los estudiantes cómo aplicarla
Proveer feedback durante la aplicación.
Establecer objetivos de aprendizaje y
estrategias.

Research Questions



1. ¿En qué medida la autoevaluación afecta la escritura descriptiva?



2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la autoevaluación para estudiantes de nivel A1 de Inglés?



3. ¿Cuáles serán las perspectivas de los estudiantes al utilizar la autoevaluación para escribir párrafos descriptivos?

Participantes

- *Estudiantes de 8vo año de un colegio público del Ecuador.
- *30 estudiantes de inglés como lengua extranjera:18 chicos y 12 chicas de 11 a 13 años.
- *Estudiantes con nivel A1, acostumbrados a depender demasiado del profesor.

Instrumentos

- Q. 1. Pre y Post evaluación calificada con una rúbrica basada en la desglose del objetivo de transferencia. (Colega validó la puntuación)
- Q. 2. Las notas de campo del profesor y las reflexiones diarias de los estudiantes.
- Q. 3. Entrevista a nueve participantes.

Diseño

- *Investigación de acción con análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
- *Duró 5 semanas.
- *Lección con diseño a la inversa (Backward design).

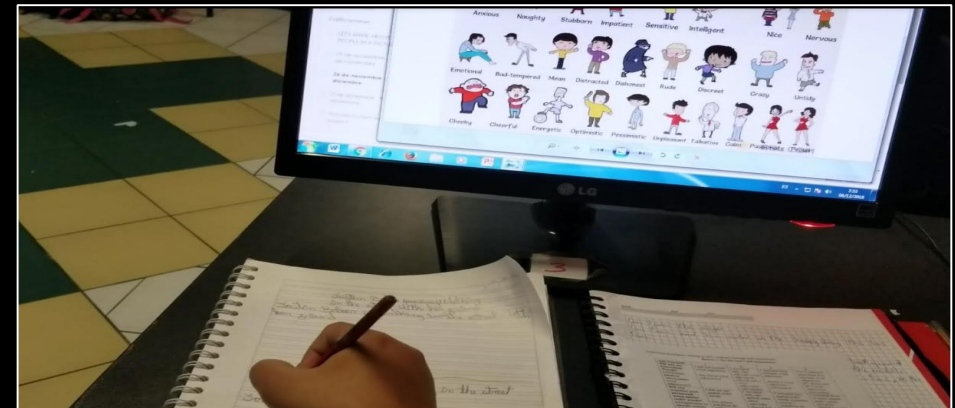
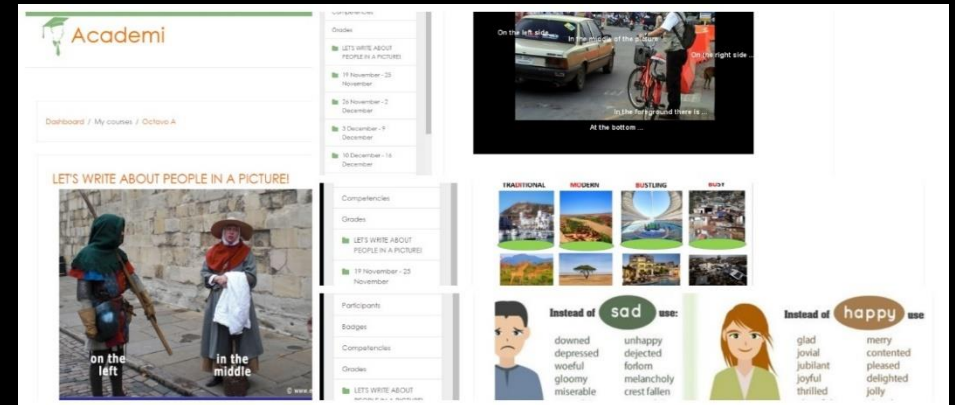
Methodology

Innovación

Objetivo de Transferencia (Transfer Goal)

Quiero que mis estudiantes aprendan a usar adjetivos vívidos, usar vocabulario relacionado a organización espacial al mirar imágenes y a autoevaluar su trabajo; así a la larga y por su cuenta, ellos serán capaces de producir un párrafo descriptivo bien escrito.

I want my students to learn to use vivid adjectives, use vocabulary related to spatial organization when looking at pictures, and self-assess their work, so that, in the long run and on their own, they will be able to produce a well-written descriptive paragraph.



Innovación



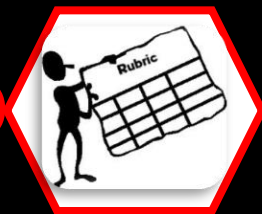
2. Aprendieron a escribir bien un párrafo descriptivo. Iniciaron las reflexiones diarias..



1. Escribieron un párrafo descriptivo usando una foto.



3. Aprendieron a usar la rúbrica para autoevaluar su escritura.



5. Había un ejemplo de descripción en el Moodle. También, había vocabulario con sus respectivas imágenes.



4. Miraron a 3 fotos diferentes de una celebridad y escribieron acerca de ella. Inició la autoevaluación.



(Authentic)

6. Una muestra fue recogida al final para chequear si hubo progreso (descripción # 3).



Resultados

RQ #1. ¿En qué medida la autoevaluación afecta la escritura descriptiva?

Tabla 1

Descriptive statistics on the Pre and Post-test total scores

	N	Min	Max	M	SD
Total Pre-test	30	2.50	7.00	4.7833	1.55743
Total Post-test	30	6.00	10.00	8.1167	1.17945

Cohen's $d = (8.12 - 4.78) / 1.383112 = 2.414843$.

Pre/Post Test

Table 2

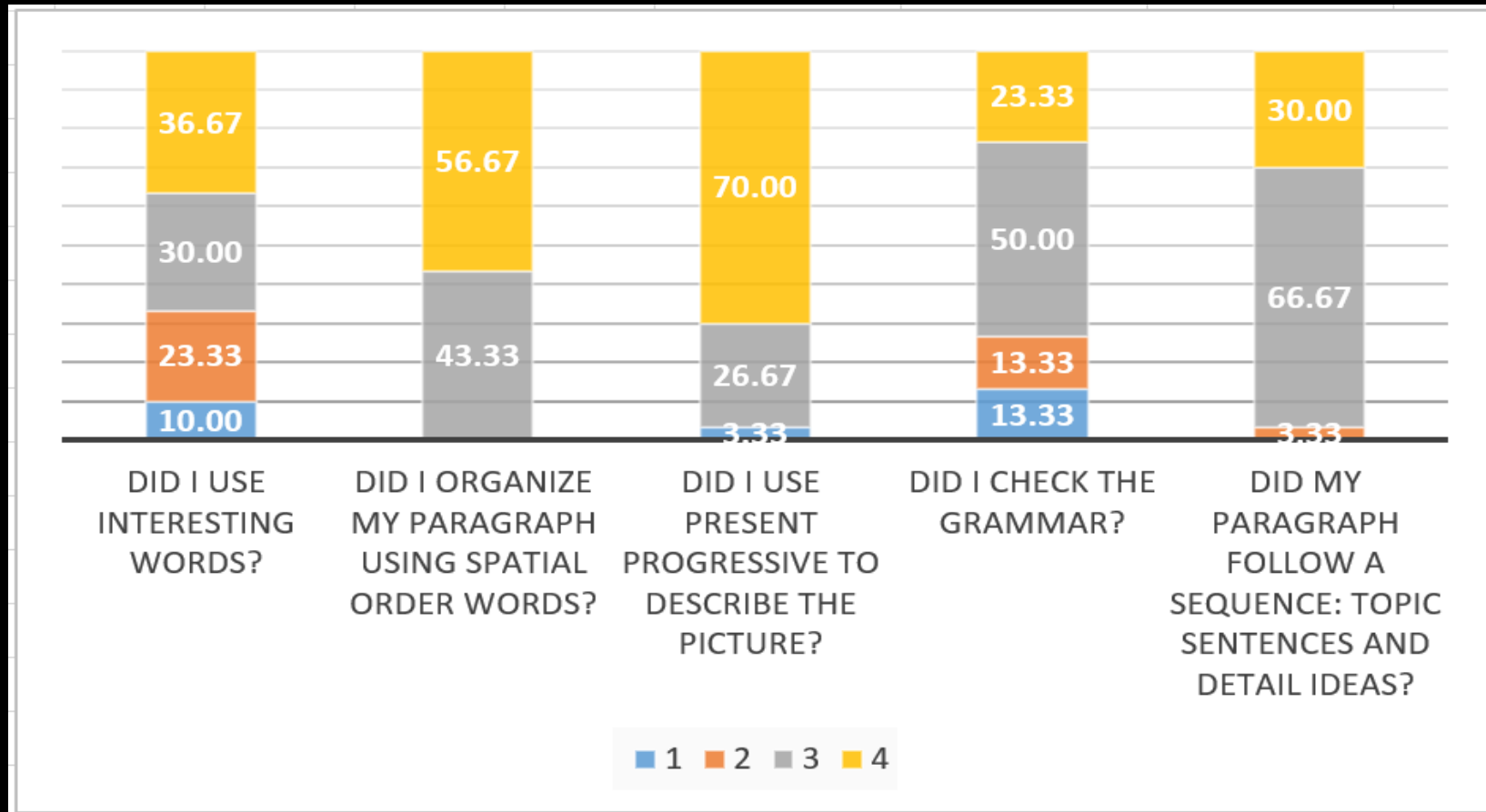
Descriptive statistics on the Rubric's constructs

	PRE-TEST					POST-TEST			
	N	Min	Max	M	SD	Min	Max	M	SD
Grammar	30	1.00	4.00	2.3333	1.12444	1.00	4.00	2.8333	.94989
Vivid Adj.	30	1.00	3.00	1.1333	.50742	1.00	4.00	2.9333	1.0148
Spatial Order	30	1.00	1.00	1.0000	.00000	3.00	4.00	3.5667	.50401
Present Prog.	30	1.00	4.00	2.7667	1.07265	1.00	4.00	3.6333	.66868
Para. <u>Sequen.</u>	30	1.00	4.00	2.3333	1.15470	2.00	4.00	3.2667	.52083

Pre/Post Test

Figure 1

Posttests' results according to the constructs on the rubric for self-assessment



RQ #2. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de la autoevaluación para estudiantes de nivel A1 de Inglés?

Daily Self-reflections

- * *“Aprendí a mejorar mi párrafo descriptivo y a hacerlo más interesante al leer.”*
- * *“Aprendí nuevas palabras que ayudaron a mi párrafo a no ser aburrido.”*
- * *“Al inicio, escribir era una desafío porque yo no sabía ni cómo empezar.”*
- * *“Aprendí a escribir un párrafo describiendo un personaje paso a paso con adjetivos vívidos y palabras de order espacial.”*
- * *“Usar la rúbrica me ayudó a autoevaluar mi trabajo y darme cuenta si algo estaba mal.”*
- * *“La autoevaluación contribuyó a ver si algo me estaba faltando o qué necesitaba para completar mi párrafo.”*
- * *“La rúbrica me ayudó mucho; ésta explica con detalles lo que mi párrafo necesita.”*

RQ #3. ¿Cuáles serán las perspectivas de los estudiantes al usar la autoevaluación para escribir párrafos descriptivos?

Q1. ¿Qué aprendiste acerca de escribir?

- *“He aprendido nuevas palabras relacionadas a adjetivos y palabras de orden espacial.”*
- *“He aprendido a describir un párrafo. He aprendido nuevas palabras que no sabía en Inglés. Aprendí como escribir en Inglés lo que sé en español.”*

Q2. ¿Cómo sabes que has aprendido?

- *“Yo sé que he aprendido porque al inicio no sabía cómo escribir y ahora ya sé cómo hacerlo.”*
- *“Me he hecho un poco más independiente haciendo mis descripciones.”*

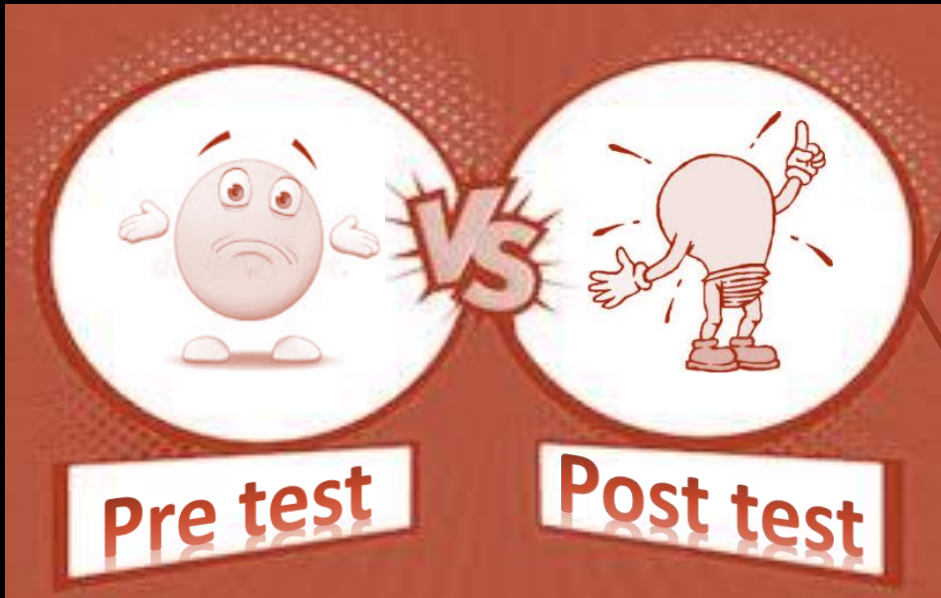
Q3. ¿Cómo te ayudó la autoevaluación a escribir?

- *“Me ayudó mucho porque me explicaba lo que mi párrafo necesitaba para estar completo.”*
- *“Con la rúbrica puedo chequear si algo está faltando, si estoy equivocado o no sin preguntarle a la profesora demasiado.”*

Q4. ¿Cuándo la autoevaluación se convirtió en un desafío?

- *“Al inicio, porque no sabía cómo iniciar.”*
- *“Al final de la descripción, porque fue nuestro último párrafo y teníamos que hacerlo chequeando la rúbrica cuidadosamente sin la ayuda de la profesora.”*

Discusión

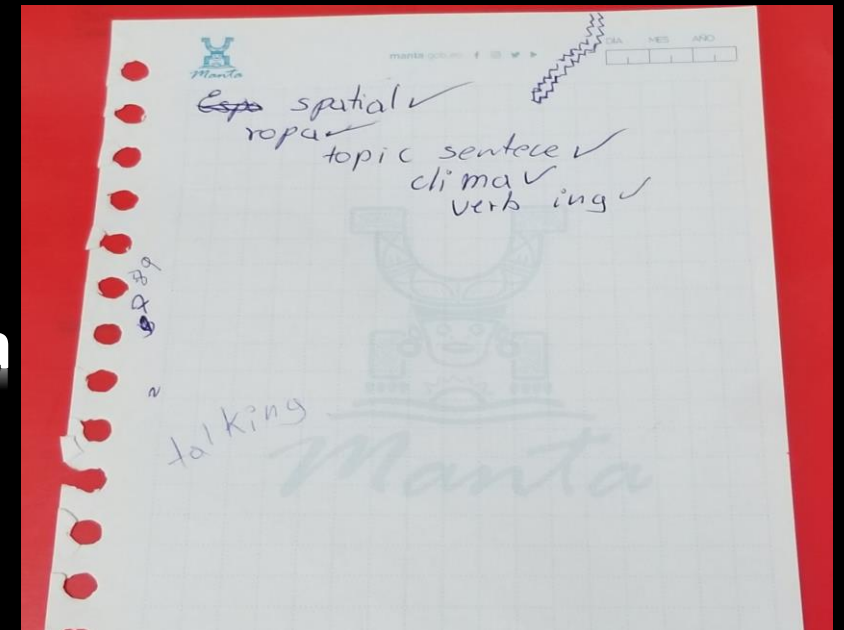


Escritura Descriptiva

	N	PRE-TEST				POST-TEST			
		Min	Max	M	SD	Min	Max	M	SD
Grammar	30	1.00	4.00	2.3333	1.12444	1.00	4.00	2.8333	.94989
Vivid Adj.	30	1.00	3.00	1.1333	.50742	1.00	4.00	2.9333	1.0148
Spatial Order	30	1.00	1.00	1.0000	.00000	3.00	4.00	3.5667	.50401
Present Prog.	30	1.00	4.00	2.7667	1.07265	1.00	4.00	3.6333	.66868
Para. Sequen.	30	1.00	4.00	2.3333	1.15470	2.00	4.00	3.2667	.52083

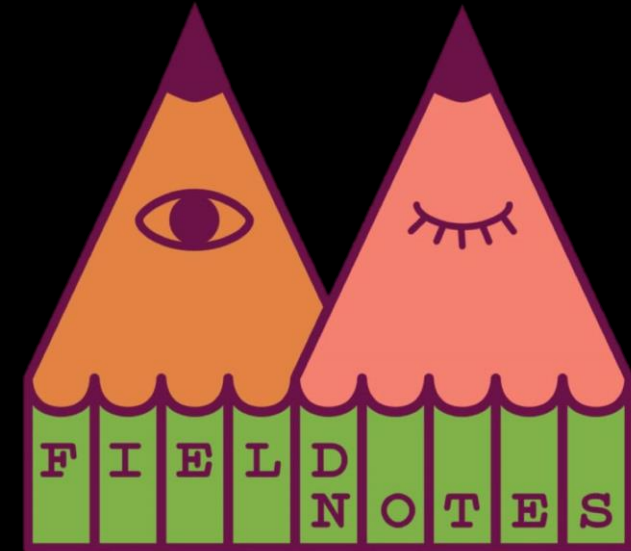
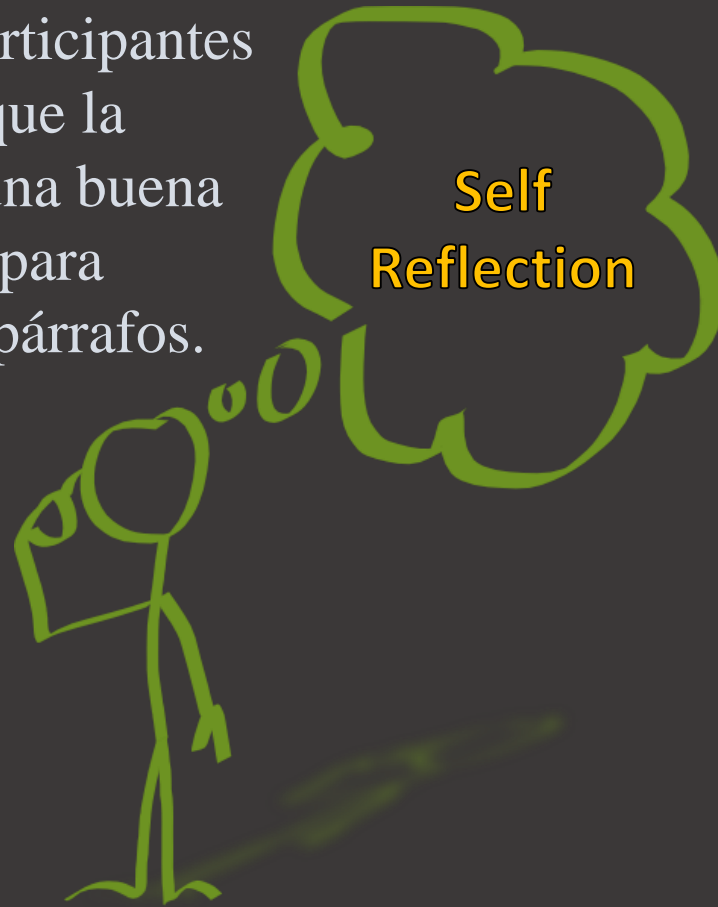
Hattie (2012) declaró que la aplicación de estrategias de autoevaluación requerirá que el estudiante dé un paso adicional en la forma en que ellos realmente evalúan lo que han monitoreado.

Autonomía



Discusión

- ✓ Todos los participantes afirmaron que la rúbrica fue una buena herramienta para mejorar sus párrafos.



- ✓ Durante la última descripción los estudiantes fueron completamente autónomos.

Aspectos Positivos

Los estudiantes encontraron útil tener una rúbrica para autoevaluar sus escritos.

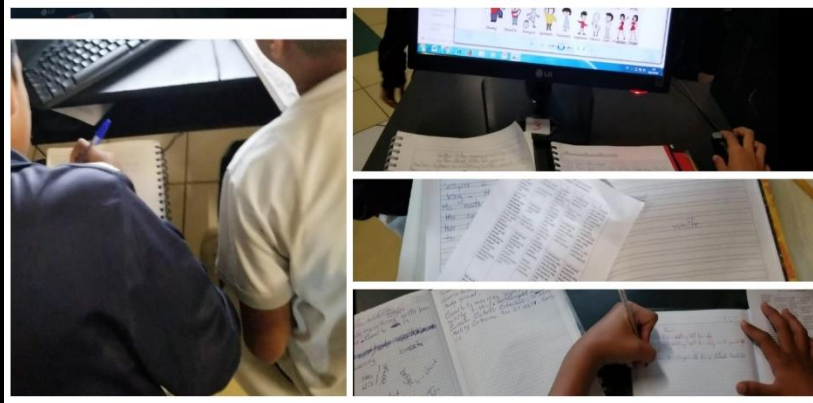
Muchos participantes comentaron que la autoevaluación les ayudó a identificar si sus párrafos estaban bien escritos.

Un estudiante mencionó que ella se había hecho más independiente. Al final, ella no le preguntó a la profesora qué o cómo escribir.

Otro participante se refirió a haber adquirido la capacidad de describir una foto más rápido que antes.

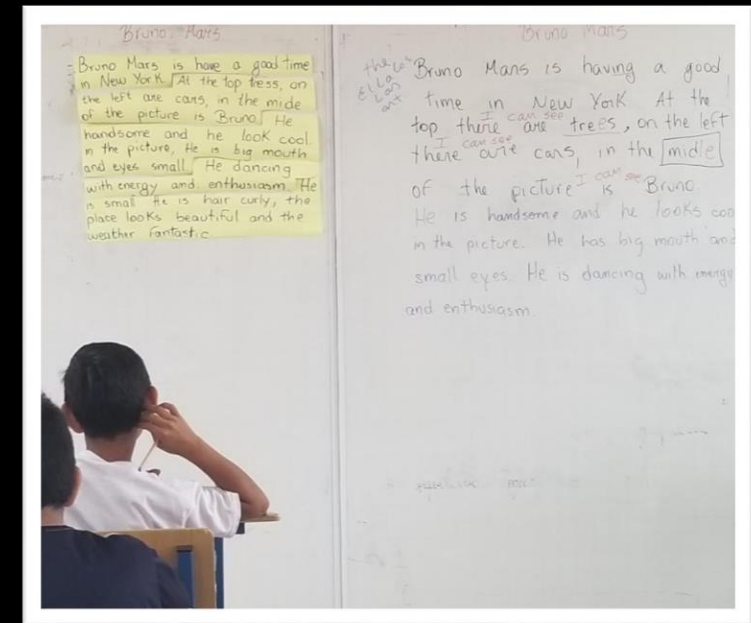


Conclusiones



- ✓ Fue evidente que la autoevaluación promovió la autonomía de los estudiantes a través de las notas de campo de la profesora y de los comentarios de los estudiantes en la entrevista.
- ✓ Los estudiantes reflexionando en que sus propios logros y prácticas contribuyeron a hacer visible el aprendizaje.

- ✓ Ciertas estrategias utilizadas asistieron al proceso.
- ✓ Un componente clave a la realización de este proyecto fue el uso de backward design.



Limitaciones

- ✓ Solo 4 semanas para mejorar la escritura de estudiantes con nivel A1 de Inglés como lengua extranjera.
- ✓ Había momentos en que un estudiante o dos no asistían a clases, retrasando el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Pocos estudiantes presentaron algo de dificultad completando las actividades a tiempo debido a problemas con la tecnología.
- ✓ Actividades de tarea eran una limitación ya que habían algunos estudiantes que no las completaban.

Recomendaciones

- ✓ Tener un grupo de control.
- ✓ Estrategia “I do-You watch, I do-You help, You do-I help, You do-I watch”.
- ✓ Estrategia “3 before me”.
- ✓ Tiras de oraciones como iniciadores gramaticales.
- ✓ Planificar más de 4 semanas considerando los problemas tecnológicos.
- ✓ Planificar usando backward design es esencial.
- ✓ Constante retroalimentación es necesaria.

LET'S WRITE ABOUT PEOPLE IN A PICTURE!



- Grades
- LET'S WRITE ABOUT PEOPLE IN A PICTURE!
 - 19 November - 25 November
 - 26 November - 2 December
 - 3 December - 9 December
 - 10 December - 16 December

- Competencies
- Grades
- LET'S WRITE ABOUT PEOPLE IN A PICTURE!
 - 19 November - 25 November
- Participants
- Badges
- Competencies
- Grades
- LET'S WRITE ABOUT PEOPLE IN A PICTURE!



Instead of **sad** use:

downed, depressed, unhappy, dejected

Instead of **happy** use:

glad, jovial, merry, contented

