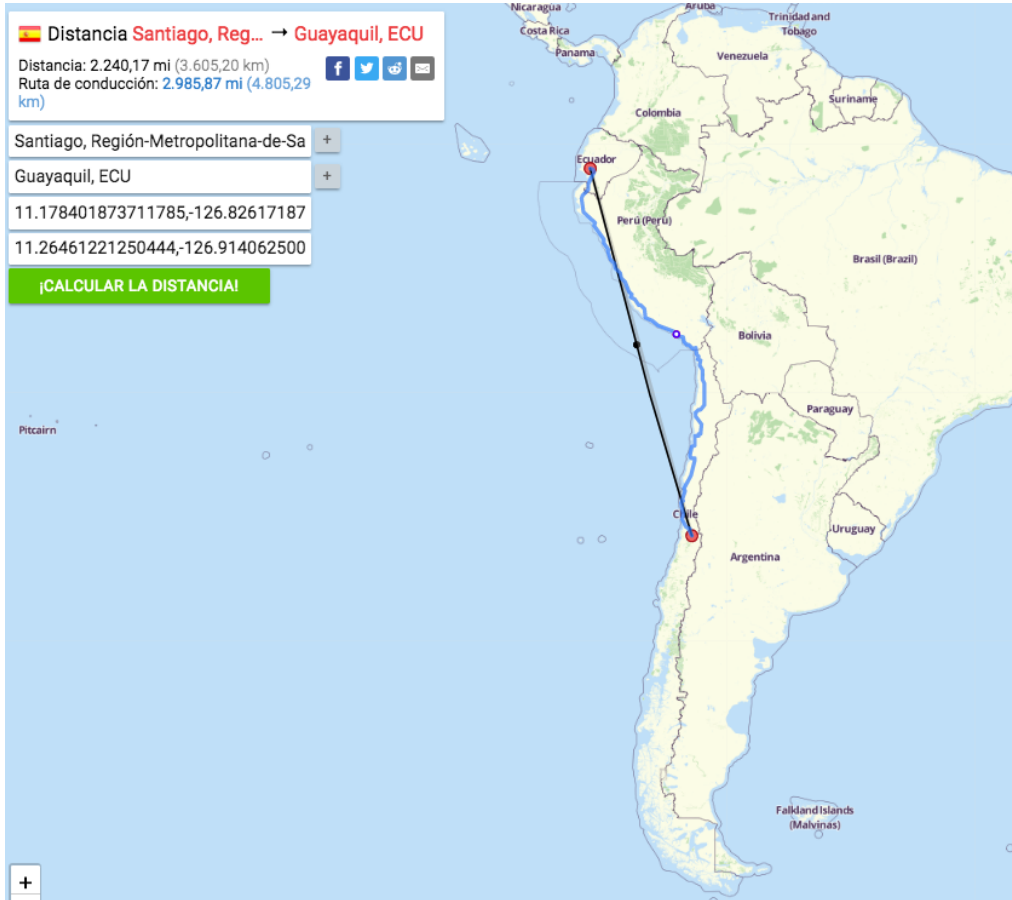


Entornos Flexibles para la formación a lo largo de la vida

Juan Silva
juan.silva@usach.cl
@jesilvaq

De dónde vengo



La Universidad

- Universidad Pública, 168 años
- **3º Universidad Nacional y 13º** en Ranking Latinoamericano QS
- 7 facultades y 66 carreras de pregrado, 37 programas de Magíster y 14 programas de Doctorado
- 23.500 alumnos y 2.400 docentes aprox.
- El **90% de los estudiantes** provienen establecimientos con financiamiento del estado
- 84%, de docentes con grado académico, el **55% con grado de Doctor.**
- **Acreditada por 6 años** de un máximo de 7.



Quiénes somos

Somos un “centro” de Investigación e Innovación en el uso de las TIC en Educación en los diferentes niveles educativos y formativos.



Nuestro Centro

Tenemos una trayectoria de 20 años en el área de diseño instruccional, desarrollo de cursos presenciales, asesoría en la integración de las TIC con propósitos educativos y en la gestión del conocimiento. **En formación virtual 15 años** de experiencia



Hemos trabajado con....

dibam

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS,
ARCHIVOS Y MUSEOS

ARCHIVOS Y MUSEOS



INFOR



Hemos trabajado con....



Competencias Claves

El Parlamento Europeo la define como "una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto. **Las competencias clave o básicas** son aquellas que todas las personas precisan para su **realización y desarrollo personal**, así como para la **ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo**"

Competencias para el aprendizaje permanente



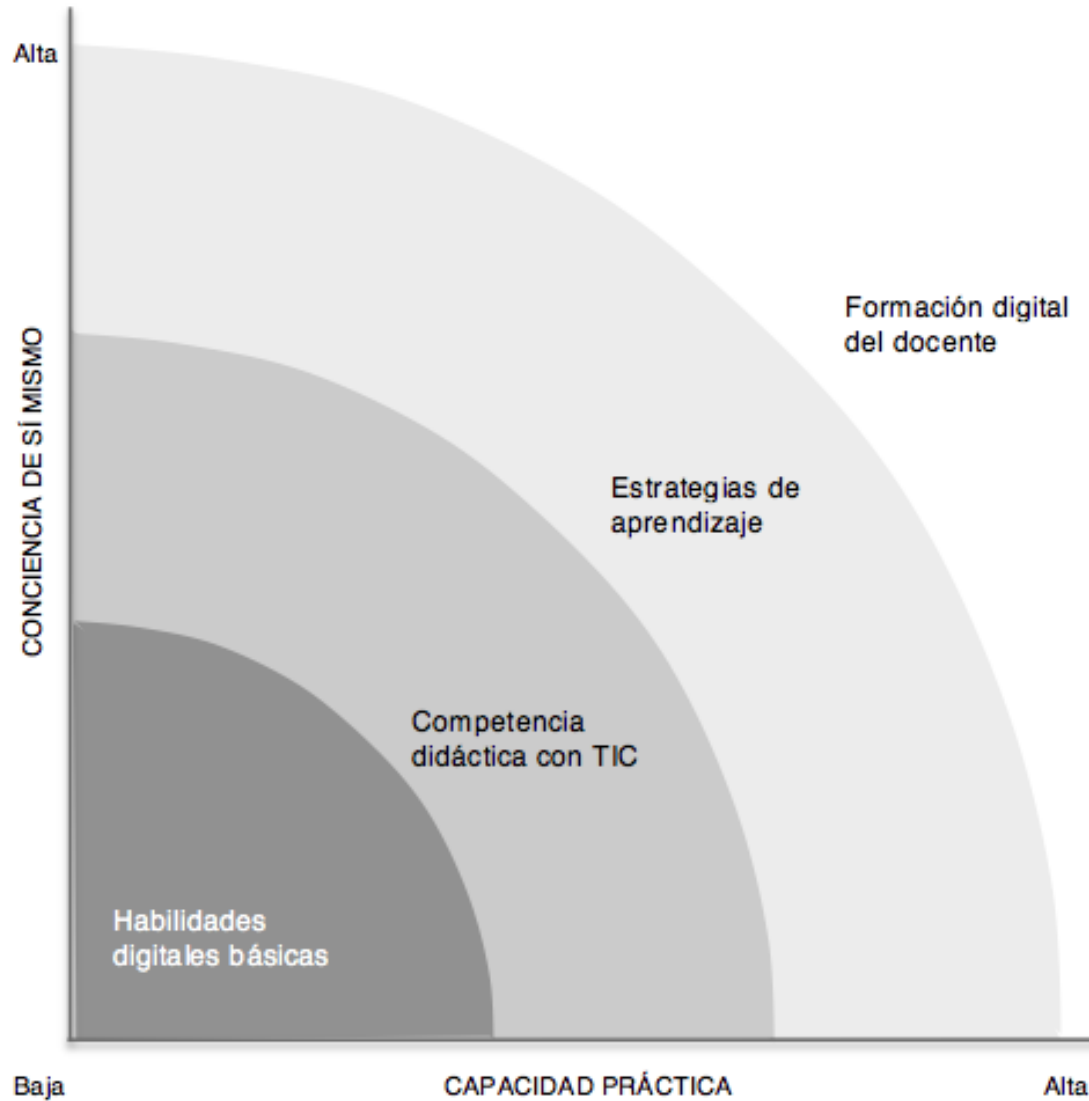
Competencias DIGICOM



CD Estudiante Universitario

Alfabetización	Breve definición	Componentes
Informacional	Aprender de manera permanente a gestionar la información digital para dar respuesta a los problemas planteados	Reconocer las necesidades de información Localizar la información Evaluar los resultados encontrados Organizar la información Construir conocimiento. Comunicar el conocimiento
Tecnológica	Tratar datos en diferentes formatos, de manera adecuada y eficaz. Implica un dominio técnico de la organización y gestión de los dispositivos técnicos	Ciudadanía digital Organización y gestión del hardware y el software Tratamiento de datos en diferentes formatos Comunicación en red
Multimedia	Analizar y crear mensajes multimedia desde una dimensión crítica	Acceso a los mensajes multimedia Comprensión de los mensajes multimedia Creación de mensajes multimedia
Comunicativa	Participar en la sociedad desde una identidad digital	Comunicar el conocimiento (Alfabetización informacional). Comunicación (Alfabetización tecnológica). Ciudadanía digital (Alfabetización tecnológica). Creación de mensajes multimedia (Alfabetización multimedia)

Competencia Digital Docente



Generación digital: deseo o realidad

"No podemos asumir que ser miembro de la 'Generación Net' es sinónimo de saber cómo emplear la tecnología de manera estratégica para optimizar la experiencia de aprendizaje".



Australia, Kennedy et al., 2008 found lack of homogeneity in technology adoption patterns

Generación digital: deseo o realidad

- No hay una **generación homogénea**, diferentes perfiles
- Relación entre **herramientas, actividades y tecnologías**
- Relación **usos informales y formales**
- Tecnologías para **vivir** y tecnologías para **aprender**



1. Kennedy, G., Judd, T. S., Churchward, A., Gray, K., & Krause, K.-L. (2009). First year students' experiences with technology: Are they really digital natives? *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(1), 108–122
2. Garcia; I, Gros,B; Escofet,A (2012). La influencia del género en la cultura digital del estudiantado universitario. [Athenea Digital: revista de pensamiento e investigación social](#). Vol. 12, Nº. 3, 2012 , pàg. 95-114

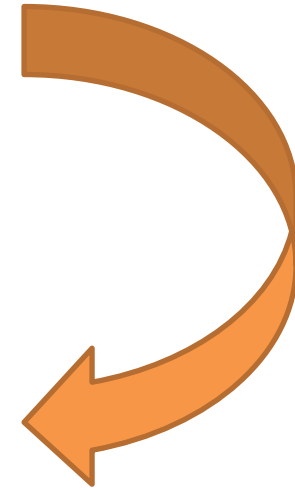
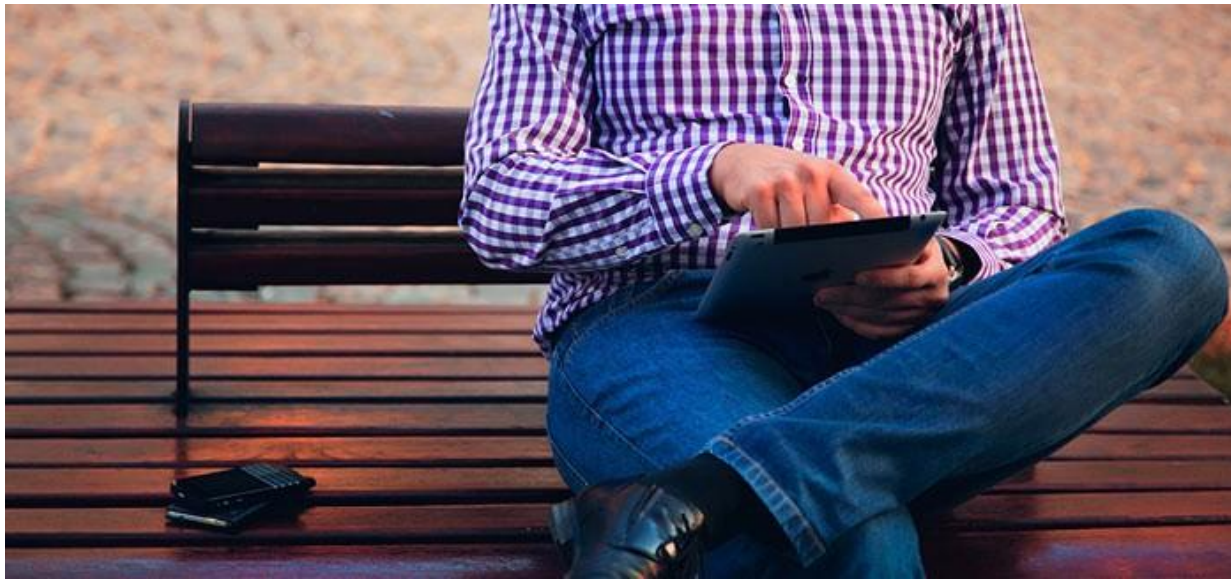
Jóvenes y las Tecnologías



TIC en la Vida vs TIC en el Aula



TIC en la Vida vs TIC en el Aula



La investigación muestra

1. Los jóvenes **que usan** intensiva y creativamente las TIC tienen problemas para adaptarse al **método tradicional**
2. Esperarían una Universidad mas **cercana a su mundo digital**
3. Suelen tener mas bajo **rendimiento** y más altos niveles de **deserción**.



Lo que debemos preguntarnos

➤ ~~¿Se aprende mejor con las TIC? paradigma de la comparación (cada nueva tecnología es un reto y un peligro, debe ser mejor que la anterior)~~

Qué metodologías

Qué tecnologías

En qué situación/contexto

Para lograr un determinado resultado de **aprendizaje**

Ambientes de aprendizaje mediados por TIC



RSS de las entradas | RSS de los Comentarios

Categorías

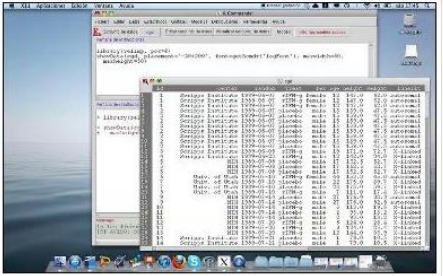
- [Actividades alumnado \(7\)](#)
- [Congresos y jornadas \(8\)](#)
- [El EEES \(4\)](#)
- [General \(59\)](#)
- [Reuniones \(10\)](#)
- [Reuniones andaluzas \(2\)](#)
- [Vídeos \(1\)](#)

Entradas recientes

- [Chi-cuadrado en R](#)
- [Chi-cuadrado con R](#)
- [Grafico 3D en R-commander](#)
- [Realizacion actividades curso R UD3](#)

Chi-cuadrado con R

Publicado el **enero 29, 2011** por Antonio M.



[Click to Play](#)

Chi-cuadrado en R

★ Like Be the first to like this post.

Archivado en: [General](#)

« [Grafico 3D en R-commander Chi-cuadrado en R](#) »

Calendario

enero 2011

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

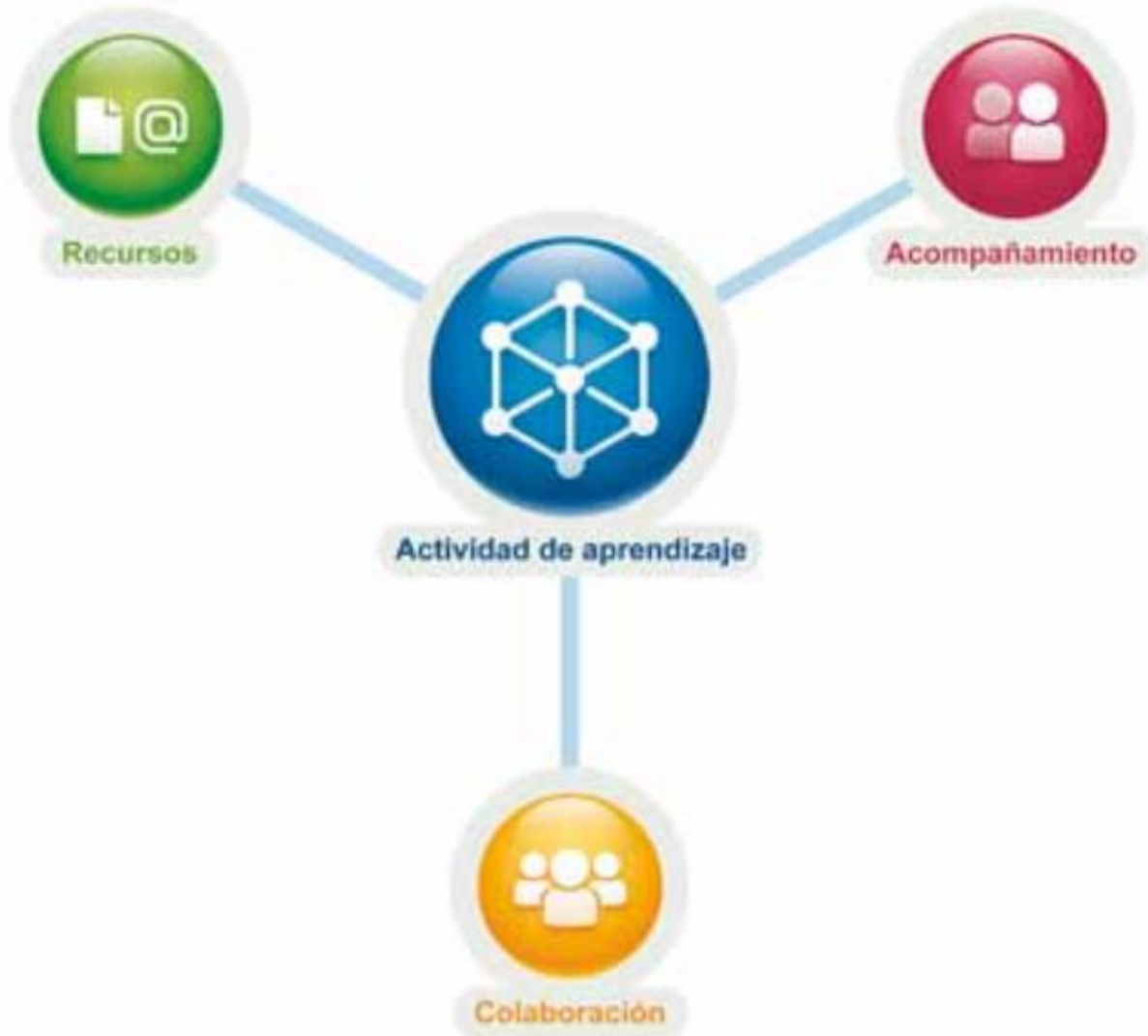
[« dic](#)

Blogroll

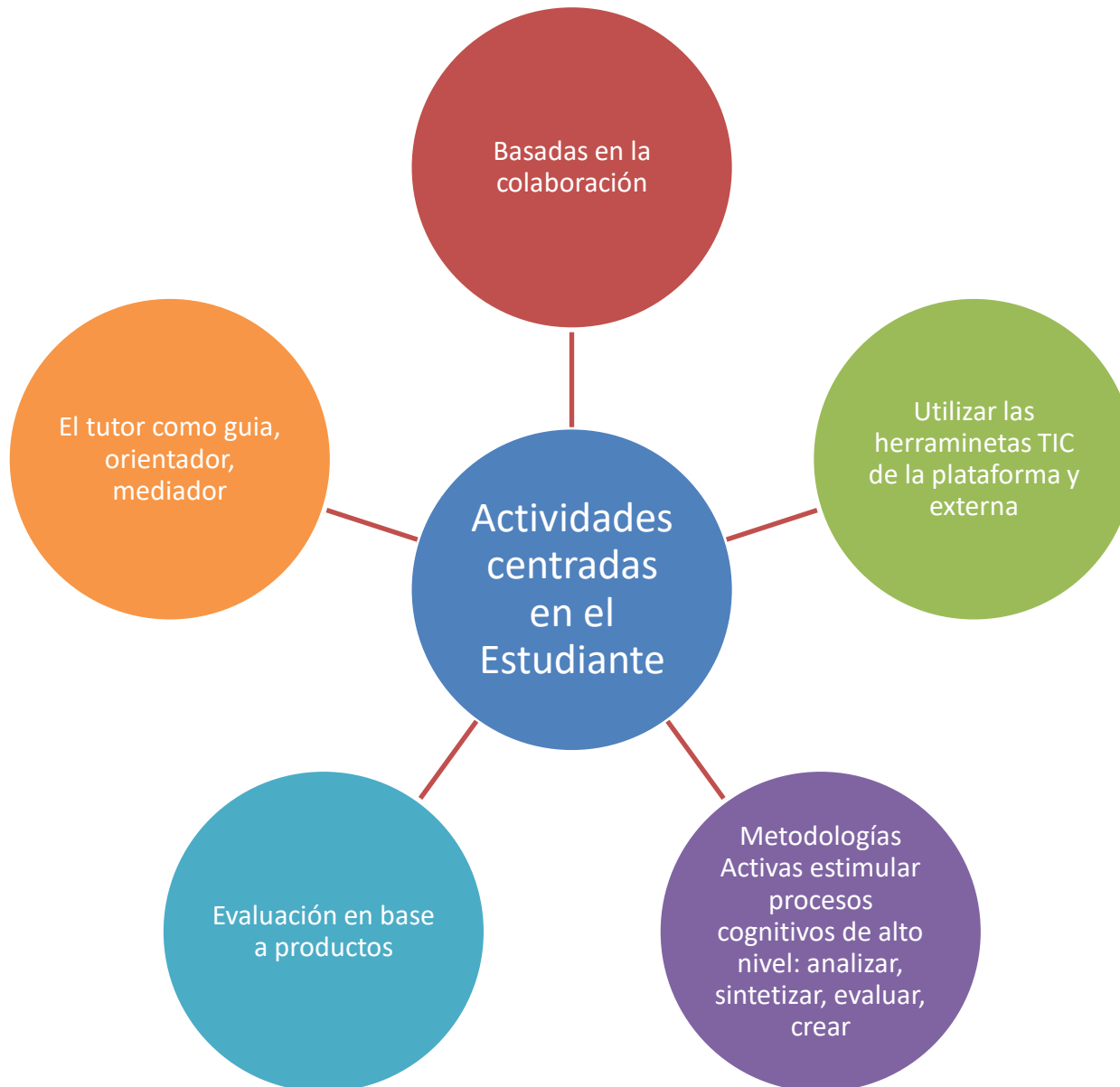
- [Aidesoc](#)
- [EEES \(MEC\)](#)
- [EEES \(UMA\)](#)
- [EEES \(Universia\)](#)
- [Espacio Europeo de Educación Superior](#)
- [Innovación Educativa \(blog de Ángel Fidalgo\)](#)



Las actividades el centro del aprendizaje



Actividades Centradas en el Estudiante



Aprendizaje centrado en los contenidos vs actividades

Aprendizaje centrado en los contenidos	Aprendizaje centrado en las actividades
El estudiante suele ser reactivo y pasivo, a la espera de lo que diga o decida el docente.	> Los estudiantes tienen una implicación activa en su aprendizaje, sin esperar que el docente decida por ellos.
El margen de decisión del estudiante es pequeño.	> Mucha libertad para los estudiantes y espacio para las propias decisiones en cuanto a ciertos elementos importantes de su aprendizaje.
Se fomenta un aprendizaje individual.	> Se fomenta un aprendizaje en colaboración con los compañeros.
Los estudiantes no tienen muchas oportunidades para aprender autónomamente.	> Los estudiantes tienen ocasiones de ser autónomos en su aprendizaje.
Competencias memorísticas y de replicación de contenidos.	> Competencias relacionadas con procesos, con una orientación a resultados, y a la búsqueda, selección y manejo de información.
La educación personal y profesional a menudo está restringida a periodos determinados de la vida.	> Educación personal y profesional a lo largo de la vida.

Características de las pedagogías emergentes

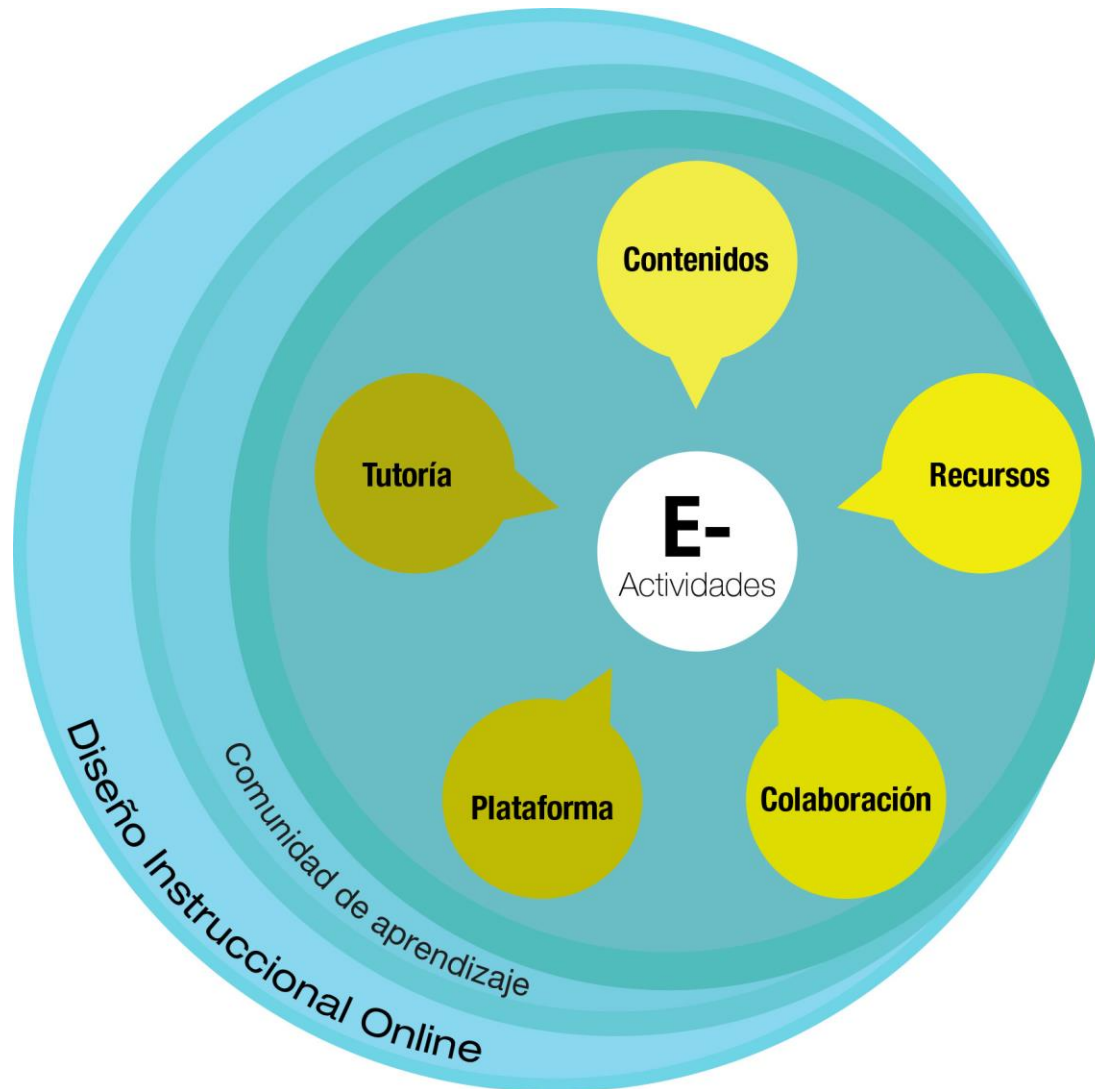
- Poseen una visión de la educación que va **más allá de la adquisición de conocimientos** o de habilidades concretas.
- Se basan en **teorías pedagógicas clásicas**: constructivistas, socio-constructivista,, etc. y en ideas **más “modernas”**, como el conectivismo y el aprendizaje rizomático.
- Superan los **limites físicos y organizativos del aula** uniendo contextos formales e informales de aprendizaje, aprovechan recursos y herramientas de la Web para el aprendizaje y difusión.
- **Las actividades, proyectos son colaborativos**, interniveles y abiertos a la participación de docentes y alumnos de otros centros de cualquier parte del mundo.
- Potencian **conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la competencia “aprender a aprender”**, la metacognición y el compromiso con el propio aprendizaje de los estudiantes.

Metodologías y TIC

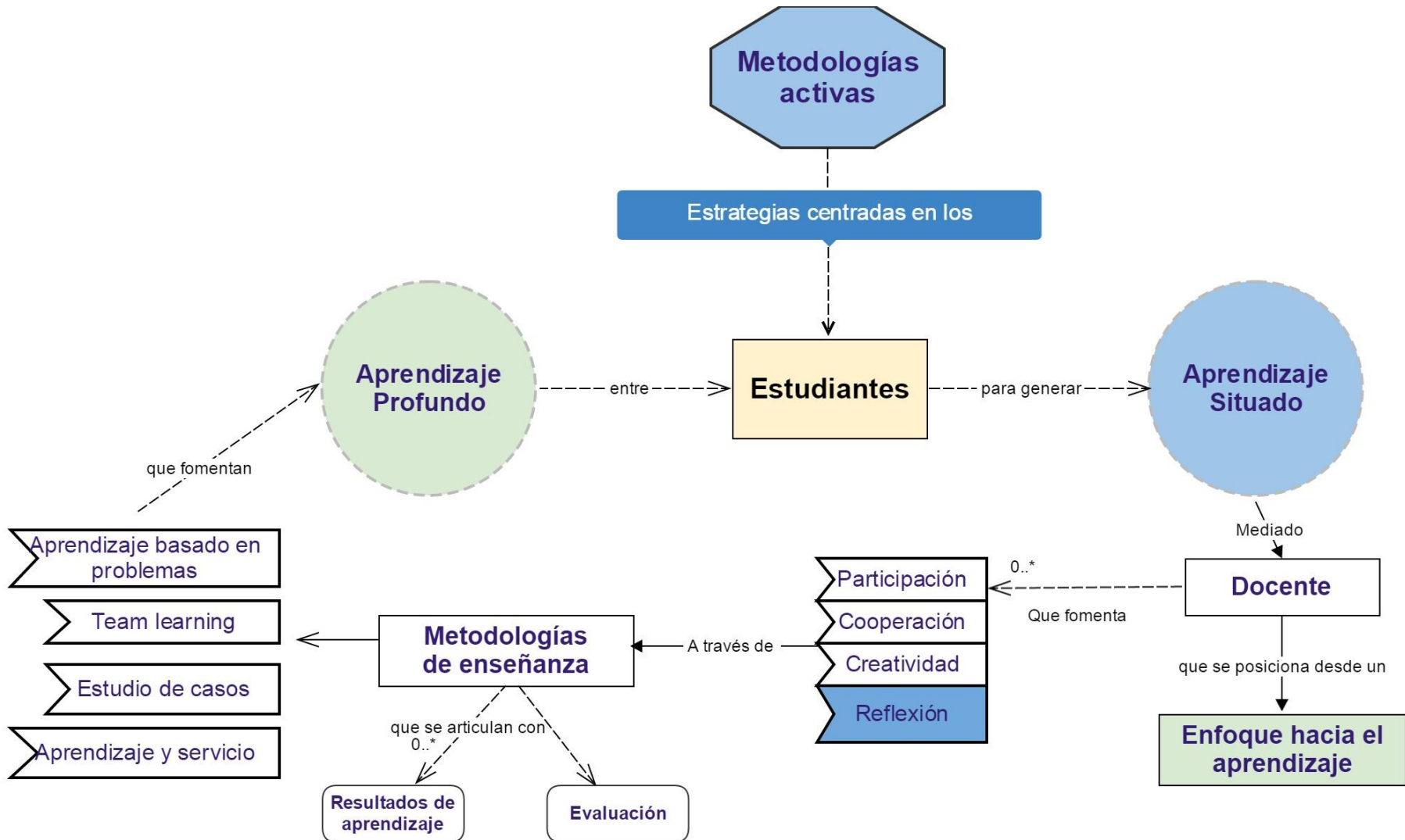
1. **No hay necesariamente nuevas metodologías** algunas son las mismas que se potencian con el uso de las TIC (ABP, Casos Colabrativo, etc) y **otras son nuevas** (Clase Invertida, etc).
2. **Las TIC amplían el impacto de las metodologías** y las actividades asociadas a ellas
3. Permiten **ampliar el trabajo fuera del aula** no requiere coincidencia de espacio y tiempo



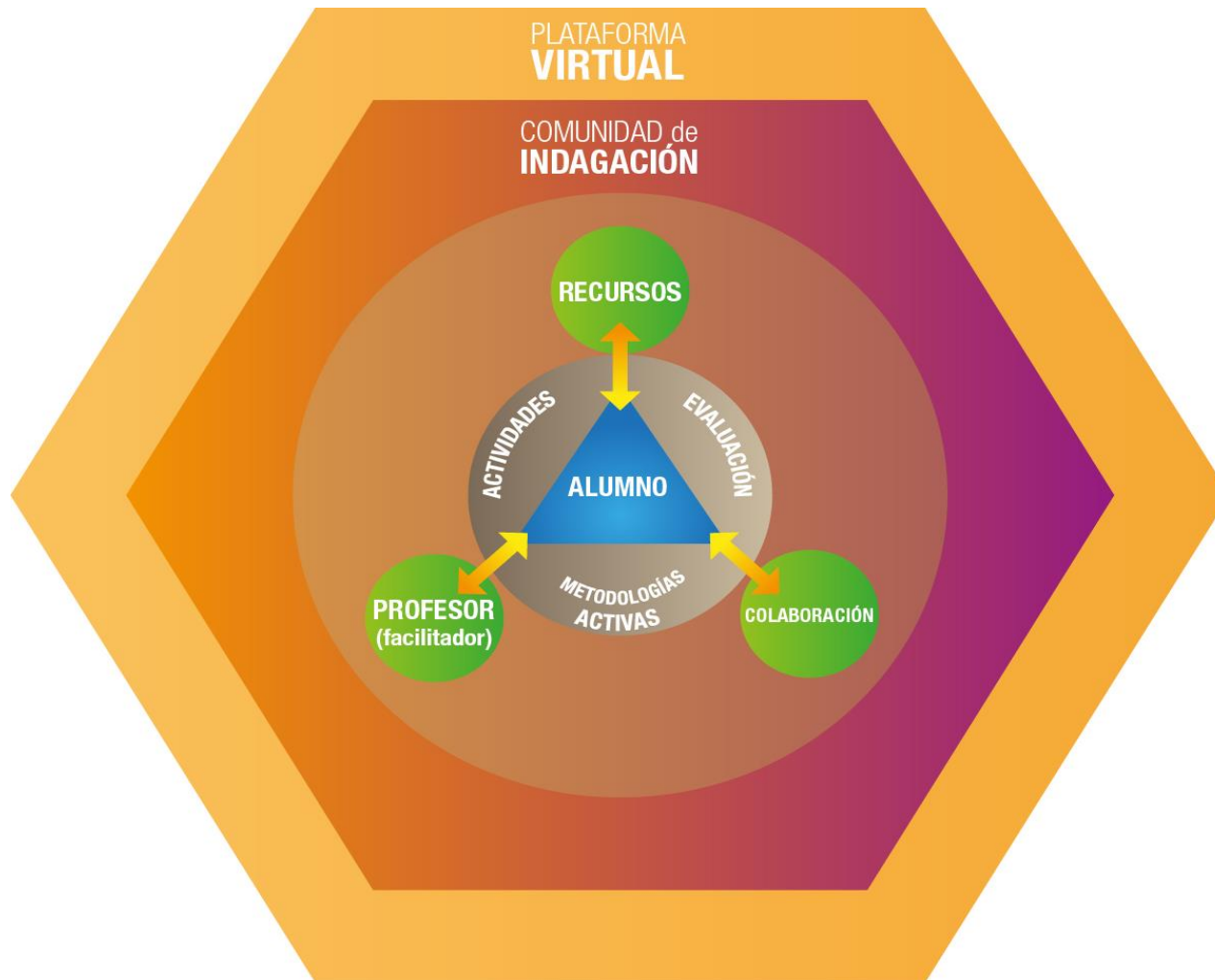
Modelos para el Diseño de Entornos Virtuales de Aprendizaje (E-learning, B-learning)



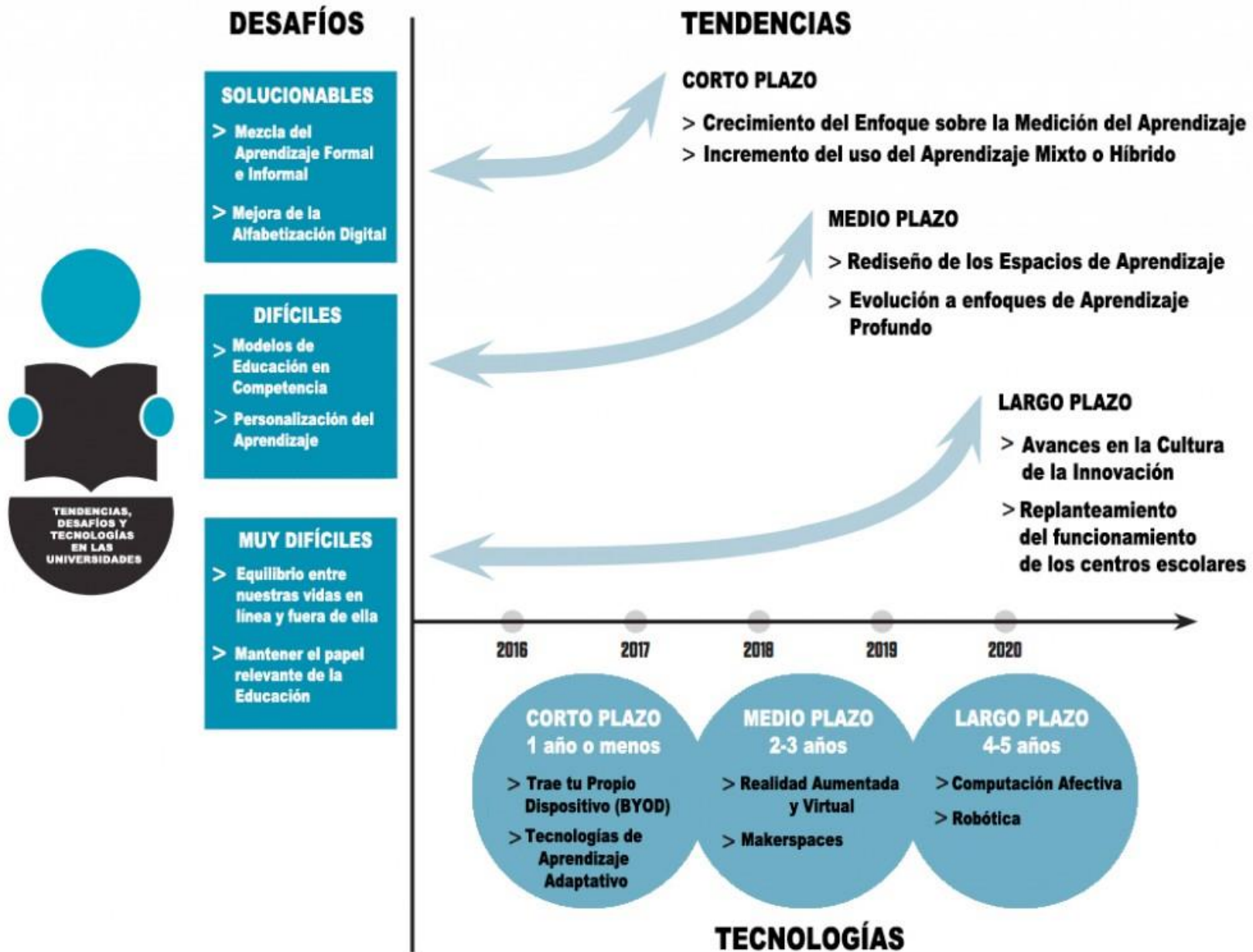
Metodologías Activas



Las TIC y las Metodologías Activas

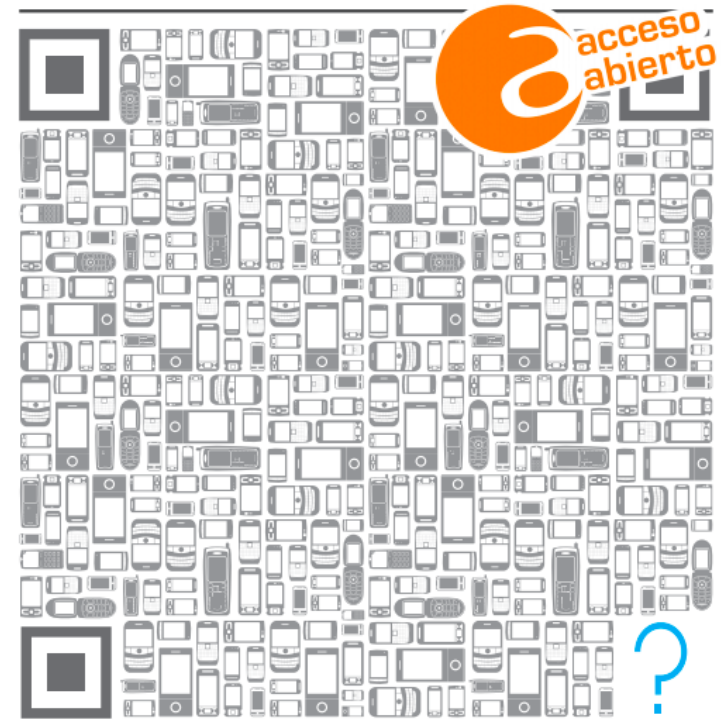


Informe Horizon 2016



Qué es el M-learning?

El **aprendizaje móvil** comporta la utilización de tecnología móvil (Tablet. Smartphone, etc), sola o en combinación con cualquier otro tipo de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC), **a fin de facilitar el aprendizaje en cualquier momento y lugar.**



Directrices para las políticas
de **aprendizaje móvil**



Ventajas M-learning

Si no puede mostrar la imagen en este momento.

<https://goo.gl/cKvCD7>

Ventajas Unesco

Mayor alcance e igualdad de oportunidades en la educación

Facilidad para el aprendizaje personalizado

Respuesta y evaluación inmediatas

Aprendizaje en cualquier momento y lugar

Empleo productivo del tiempo pasado en el aula

Creación de nuevas comunidades de educandos

Apoyo al aprendizaje en lugares concretos

Mejora del aprendizaje continuo

Vínculo entre la educación formal y no formal

Mínimos trastornos para el aprendizaje en las zonas de conflicto y de desastre

Apoyo a los educandos con discapacidad

Mejora de la comunicación y la administración

Máxima eficacia en función de los costos

Niveles en el uso del M-learning

Nivel	Descripción
Nivel 1	El teléfono móvil es utilizado por el docente como apoyo a la impartición de sus clases a través de material complementario: lecturas, ejercitaciones, vídeos, podcasts...
Nivel 2	El alumno aprende a través de la ejercitación con aplicaciones multimedia que le permiten profundizar y contrastar su nivel de conocimientos sobre unos contenidos determinados.
Nivel 3	El alumno participa en el diseño y desarrollo de un proyecto y utiliza una gran variedad de herramientas TIC o Apps para la creación, publicación y divulgación a través de redes.
Nivel 4	El alumno explora herramientas para el trabajo en grupo dentro del aula : Dropbox, calendarios y Google docs para compartir y trabajar de forma colaborativa; Eduloc, códigos QR y Realidad Aumentada para la geolocalización tanto en interiores como exteriores.
Nivel 5	Los alumnos trabajan en red con compañeros y compañeras de otras escuelas utilizando tecnologías móviles y redes sociales.
Nivel 6	Los alumnos utilizan el teléfono móvil para aprender de manera informal en cualquier lugar y cualquier momento . No solo en la escuela.

Edmodo

The screenshot displays the Edmodo web interface. At the top, there is a navigation bar with icons for home, activity, search, and a book. A search bar contains the text "Buscar mensajes, usuarios, aplicaciones y mas...". On the right of the navigation bar, there is a notification bell with a red circle containing the number "3" and a user profile picture labeled "Yo".

The main content area is divided into two columns. The left column is a sidebar for the group "Ambientes de Aprendizaje con TIC". It includes a "Código del Grupo" field with the value "e3bm33" and a "Join URL" button. Below this are navigation options for "Posts", "Folders", and "Members" (9 unido). A description of the group is provided: "Curso Ambientes de Aprendizaje con TIC de la carrera de EGB de la UdeSantiago, busca utilizar las TIC para crear ambientes educativos presenciales y virtuales". At the bottom of the sidebar, there is a "Small Groups" section with a plus icon and a group icon.

The right column shows the "Group Posts" section. It features a search bar with the placeholder text "escribe tu comentario aquí...". Below this, there is a "Filtrar mensajes por" dropdown menu. The first post is by "Sr. Silva" from "Ambientes de Aprendizaje con TIC", dated "hace 3 horas". The post text is: "Hoy iniciamos las clases del curso ambiente de aprendizaje con TIC, ¿cómo llegas?, ¿cuáles son tus expectativas?, ¿qué has aprendido en lo pedagógico y técnico de las TIC en estos 4 años?". It has "5 Respuestas" and "1 Reacción".

The second post is by "Gianina L." from "Ambientes de Aprendizaje con TIC", dated "hace 2 horas". The post text is: "Llego con ganas de aprender todas las técnica posibles que sean real aporte al desarrollo de mis clases como profesora y que de repente son muy útiles de utilizar pues captan el interés de los niños. Lo que he aprendido ha sido práctico y sobre todo el uso de word porque es la herramienta mas accesible."

The third post is by "Yaninna L." from "Ambientes de Aprendizaje con TIC", dated "hace 1 hora". The post text is: "Llego con ganas de empezar este curso, para que se convierta en un aporte a mi formación como docente. Mi expectativa es aprender herramientas nuevas que sean un aporte a mi labor como docente y beneficie mi labor con mis estudiantes. Lo que he aprendido a sido beneficioso para mi trabajo práctico, en especial las herramientas de office."

The fourth post is by "Leslie C." from "Ambientes de Aprendizaje con TIC", dated "hace 1 hora".

Diplomado docentes directivos

CIET

Redes Sociales

Página Principal MI Panel de Mandos Mis Cursos Usted se ha identificado como Elio Fernandez (Salir)

PÁGINA PRINCIPAL / MIS CURSOS / CURSOS MAESTROS / JEFES_1

Diplomado Jefe Técnico de Departamentos Provinciales de Educación

PROGRAMA CRONOGRAMA NOVEDADES TUTORIALES

1 módulo 2 módulo 3 módulo 4 módulo

Módulo 1

Comunicación Efectiva en Contextos Educativos

PRESENTACIÓN MODULAR

PRESENCIALES A DISTANCIA EVALUACIÓN FINAL

HERRAMIENTAS FEEDBACK BIBLIOTECA

ÚLTIMAS NOTICIAS

Añadir un nuevo tema...
(Sin novedades aún)

ACCESO A MÓDULO CERO

módulo

MENSAJES

No hay mensajes en espera
Mensajes

VIDEOTECA

Liderazgo E...

CALENDARIO

Julio 2016

Lun	Mie	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	5
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Clave de eventos

- Ocultar eventos globales
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos del usuario

Cambio Climatico Medio Ambiente

The screenshot shows a web application interface for a course. At the top, there is a navigation bar with the CIET logo and user information: 'Página Principal', 'Mi Panel de Mandos', 'Mis Cursos', and 'Listado se ha identificado como Elio Fernandez (Salir)'. Below the navigation bar, the main content area is titled 'Curso: CAMBIO CLIMÁTICO, CURRÍCULUM Y GESTIÓN EDUCATIVA: LA ESCUELA Y SU ENTORNO'. The course title is accompanied by a graphic of a globe with a person and a leaf. To the right of the title, there are icons for 'Presentación del Curso', 'Noticias', 'Tutorías', 'Presentes', and 'Calentador'. Below these icons, the text 'ELEMENTOS TRANSVERSALES' is displayed. Further down, there is a section titled 'Acceso a Módulos de Aprendizaje' with five modules: 'U.1 Antecedentes Conceptuales sobre Cambio Climático', 'U.2 Desarrollo Sostenible y Cambio Climático', 'U.3 Educación y Currículo para el Desarrollo Sostenible', 'U.4 La Escuela y su Entorno', and 'U.5 Investigación y Promoción de la Acción Ambiental en el Aula'. Below the modules, the text 'Tema 1' is displayed. The main content area is framed by a decorative border of green leaves and vines. At the bottom of the main content area, there is a section titled 'Unidad 1 ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y CAMBIO CLIMÁTICO.' with icons for 'Presentación', 'Foro', 'Evaluación', 'Ruta de Aprendizaje', 'Actividades', and 'Recursos'. On the left side of the interface, there are several sidebar widgets: 'ÚLTIMAS NOTICIAS' (Add a new topic), 'PERSONAS' (Participants), 'GLOSARIO DE CONCEPTOS' (Glossary), 'MENSAJES' (No messages in waiting), 'CALENDARIO' (Calendar for May 2016), 'Clave de eventos' (Event key), and 'EVENTOS PRÓXIMOS' (No upcoming events).

Curso:
CAMBIO CLIMÁTICO, CURRÍCULUM Y GESTIÓN EDUCATIVA: LA ESCUELA Y SU ENTORNO.

ELEMENTOS TRANSVERSALES

Acceso a Módulos de Aprendizaje

U.1 Antecedentes Conceptuales sobre Cambio Climático.

U.2 Desarrollo Sostenible y Cambio Climático.

U.3 Educación y Currículo para el Desarrollo Sostenible.

U.4 La Escuela y su Entorno.

U.5 Investigación y Promoción de la Acción Ambiental en el Aula.

Tema 1

Unidad 1
ANTECEDENTES CONCEPTUALES Y CAMBIO CLIMÁTICO.

Presentación, Foro, Evaluación, Ruta de Aprendizaje, Actividades, Recursos

ÚLTIMAS NOTICIAS
Añadir un nuevo tema... (Sin novedades aún)

PERSONAS
Participantes

GLOSARIO DE CONCEPTOS

MENSAJES
No hay mensajes en espera
Mensajes

CALENDARIO
mayo 2016

Lun	Mar	Miér	Jue	Vie	Sáb	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Clave de eventos
Ocultar eventos globales
Ocultar eventos de curso
Ocultar eventos de grupo
Ocultar eventos del usuario

EVENTOS PRÓXIMOS
No hay eventos próximos
Ir al calendario...

Curso de Competencias

coursescarabineros Mis cursos Inicio 0 Victor

Portal Educación a Distancia
CARABINEROS DE CHILE

Página Principal M F V F Módulo 1 Activar edición

ENCUESTA

CALIFICACIÓN FINAL

CRONOGRAMA

Formación por competencias 01

Construyendo nuevas formas de enseñar y aprender en planteles de formación policial: El modelo de la formación por competencias.

video
programa
visión
orientaciones
dudas
social

Módulo 0 Módulo 1 Módulo 2 Módulo 3

PREVIOUS SECTION SIGUIENTE SECCIÓN

Módulo 1

El mejoramiento de la formación policial profesional desde un modelo orientado por competencias.



No hay mensajes en espera
Mensajes

USUARIOS EN LÍNEA
(últimos 5 minutos)
Victor Barrajan

CALENDARIO
mayo 2016

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

MOOC



MOOC Usach en Miriadax



miriada 

Mi Página | Cursos | Universidades e instituciones | Conócenos | Soporte

Búsqueda y Gestión de la Información en la Web

Inicio | Syllabus | Notas | PyR | Foro | Edición de Módulos | Administración

[Me gusta](#) 0 [Tweet](#) 0 [Share](#)

Descripción

El curso tiene por objetivo que los participantes adquieran habilidades en la búsqueda y selección de información en la web, a la vez, de emplear las últimas herramientas y estrategias de filtración y compartición de contenidos en la social media.

Los participantes trabajarán en 4 módulos, que van desde la búsqueda general de información en Google, la búsqueda avanzada; cómo gestionar información utilizando herramientas web 2.0, hasta la curaduría y compartición de contenidos.

Las actividades son principalmente colaborativas y de mostrar a los pares sus avances en el uso de las estrategias sugeridas, utilizándose como principal forma de refuerzo la evaluación entre pares.

Estás registrado en este curso.

[Desinsíbete](#)

Módulos del curso

Módulo	Progreso	Acción
 Módulo 0 : Presentación	0%	Acceder
 Módulo 1: Búsqueda de Información con Google.	0%	Acceder
 Módulo 2: Búsqueda Avanzada en Google	0%	Acceder

Fecha De Inicio

POR DETERMINAR

Conocimientos necesarios

El participante no necesita conocimientos previos para realizar el curso.

Valoración del curso

Su valoración  Promedio (0 Votos) 

Duración

5 semanas (50 horas de estudio estimadas)

Claustro

 Juan Silva
 Elio Fernández Serrano


uct=53178

MOOC Usach en Miriadax



Búsqueda y Selección
De Información en la Web 2.0



CURSO A+S

¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?
Curso Introductorio a la metodología
A+S



Vicerrectoría Académica
Unidad de Innovación Educativa
Universidad de Santiago de Chile

A yellow rectangular banner for a course. On the left is a circular inset image showing a group of people in a field, some wearing red and blue jackets, engaged in an activity. To the right of the image is the course title "CURSO A+S" in large blue letters, followed by the subtitle "¿Qué es el Aprendizaje y Servicio?" and "Curso Introductorio a la metodología A+S". At the bottom right is the UdeSantiago logo and the text "Vicerrectoría Académica, Unidad de Innovación Educativa, Universidad de Santiago de Chile".

Curso

Realidad Aumentada y
Transformaciones Sociales



Universidad de Santiago de Chile



Contenidos

miríada

Mi Página | Cursos | Universidades e instituciones | Conócenos | Soporte |

Búsqueda y Gestión de la Información en la Web

Inicio | Syllabus | Notas | PyR | Foro | Edición de Módulos | Administración

Módulo 3: Gestión de la Información en Symbaloo - Pearltrees.

Módulos

- Módulo 0: Presentación
- Módulo 1: Búsqueda de Información con Google.
- Módulo 2: Búsqueda Avanzada en Google
- Módulo 3: Gestión de la Información en Symbaloo - Pearltrees.
 - ✓ a) Casos Informáticos: Infoacción.
 - ✓ b) Marcadores de Sitios Web.
 - ✓ c) Herramientas destacadas: Symbaloo y Pearltrees.
 - d) Symbaloo: la web en cuadros.
 - ✓ e) Funciones de acceso directo, embed y RSS.
 - ✓ f) Pearltrees: Árbol de nodos.
 - ✓ g) Tipos de nodos de contenido.
 - ✓ h) Distribución temática de perlas de contenido.
- Módulo 4: Curaduría y Compartición de Contenidos.

d) Symbaloo: la web en cuadros.

Como se pudo apreciar en el subcontenido anterior, Symbaloo y su lógica de bloques para el acceso a páginas estratificadas de las fuentes en la notación denominada como "webmix". Algunas posibilidades o buenos usos que se le pueden dar a Symbaloo en el ámbito de la gestión de información pueden ser:

- Organizar contenidos web mediante temáticas segmentadas en los webmix, como por ejemplo "un ingeniero podría tener un webmix de sitios de empresas a las cuales ofrece servicios, y otro webmix de sólo web a otras personas".
- Compartir compendios de sitios web a través de otros usuarios.
- Organizar canales RSS para verificar la actualización de sitios web visitados recurrentemente.
- La previsualización de contenidos embebidos para su propia reproducción en Symbaloo, como es el caso de documentos en Google Drive o videos de YouTube.

A continuación realizaremos los procedimientos de creación de cuenta en esta aplicación:



Una de las claves en el funcionamiento de Symbaloo es su distribución de organización de contenidos mediante un webmix. Un webmix es un compendio de sitios web que puede

miríada

Mi Página | Cursos | Universidades e instituciones | Conócenos | Soporte |

Búsqueda y Gestión de la Información en la Web

Inicio | Syllabus | Notas | PyR | Foro | Edición de Módulos | Administración

Módulo 4: Curaduría y Compartición de Contenidos.

d) Herramientas de curación de contenidos : Scoop.it

Módulos

- Módulo 0: Presentación
- Módulo 1: Búsqueda de Información con Google.
- Módulo 2: Búsqueda Avanzada en Google
- Módulo 3: Gestión de la Información en Symbaloo - Pearltrees.
- Módulo 4: Curaduría y Compartición de Contenidos.
 - ✓ a) La Curaduría, como una estrategia emergente
 - ✓ b) Lo que un curador de Contenidos debe saber
 - ✓ c) La Evaluación de los contenidos
 - d) Herramientas de curación de contenidos : Scoop.it
 - ✓ e) Actividad de Evaluación del Módulo



Tutorial Scoop.it español from Itea Educación y Tecnología

Scoop.it, es una herramienta web 2.0 altamente valorada en el mundo de la curaduría. En especial por que justamente permite no solo encontrar información filtrada; si no que también permite asignarle un valor mediante los comentarios que hacemos de ellas cuando las compartimos por Scoop.it o las redes sociales que integramos.

En ella podemos crear una web (verdadera revista de curaduría), donde recopilar contenidos relacionados con un tema determinado. Estas páginas son denominadas topics (tópicos) y cada publicación conteniendo un enlace, un video, una galería, etc. se denomina post.

La versión gratuita nos permite crear hasta cinco tópicos, en los cuales ordenar los contenidos de interés, según a usuarios que publican temas de interés y recomendar estos post a través de las redes sociales más populares.

Ejemplo de Scoopit Personal :

Vídeos



Analizar

distintas experiencias
de Aprendizaje



Rocío Almendras Chacana

Desarrollo de la Docencia, Unidad de Innovación Educativa
Universidad de Santiago de Chile



Módulos

- 🔒 Módulo 0. Introducción
✂️ 🔴 🔴 🔴
 - 🔒 Módulo 1. La Realidad Aumentada al servicio del Desarrollo Humano
✂️ 🔴 🔴 🔴
 - 🔒 Módulo 2. Realidad Aumentada y Ciudadanía Digital
✂️ 🔴 🔴 🔴
 - ✓ Módulo 3. Innovación y Emprendimiento con Realidad Aumentada
✂️ 🔴 🔴 🔴
- Añade**
- 3.1 Primera Actividad. La Silla de la Innovación
✂️ 🔴 🔴 🔴
 - 3.2 Segunda Actividad. Innovar y Emprender con RA
🕒
 - 3.3 Producto de Aprendizaje
✂️ 🔴 🔴 🔴
- 🔒 Módulo 4. Integración de la Realidad Aumentada en Educación
✂️ 🔴 🔴 🔴
 - 🔒 Módulo 5. Propuesta de uso de Realidad aumentada en nuestros entornos
✂️ 🔴 🔴 🔴

MÓDULO 3. INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON REALIDAD AUMENTADA

3.2 Segunda Actividad : Innovar y Emprender con RA

Descripción

Al pensar las RA en relación al campo de la innovación y emprendimiento, pensamos de inmediato en agregar valor a la cadena de distribución de productos y servicios por parte de las pequeñas y medianas empresas. Estamos diciendo, lo importante que es que, para que las personas puedan mantenerse competitivas y alertas a las transformaciones de los mercados internos y externos, deben emprender sus ideas de negocios de la mano de la innovación.

La presente actividad nos invita a conversar sobre estos conceptos interactuando con la tecnología y en especial con la RA.

Objetivo

Reflexionar sobre el sentido y valor de innovar con uso de tecnología (RA) ante mercados tan competitivos como los actuales.

Indicaciones

1.- En primer lugar, lo invitamos a ver el siguiente video sobre la relación entre RA, innovación y emprendimiento :



2.- En la segunda parte del video, Eduardo Solís, cuenta su experiencia y su visión sobre como emprender e innovar en el campo del marketing aprovechando las ventajas que ofrecen las tecnologías. Utilizando como ejemplo alguna de las propuestas de innovación con RA de Eduardo, o las mostradas al final del video, lo invitamos a completar el ciclo de la innovación técnica, proponiendo cómo perfeccionar las innovaciones que se presenten en el primer video. Como apoyo le presentamos un segundo material audiovisual:



3.- En el foro "Ciclo de la Innovación" le pedimos que comparta, con sus compañeros, su ciclo técnico de la innovación, que elaboró en base a uno de los proyectos que presentan el primer video.

⏪ Actividad anterior

Siguiente actividad ⏩

Módulos

- > Módulo 0. Introducción
- > Módulo 1. La Realidad Aumentada al servicio del Desarrollo Humano
- > Módulo 2. Realidad Aumentada y Ciudadanía Digital
- > Módulo 3. Innovación y Emprendimiento con Realidad Aumentada
- ✓ Módulo 4. Integración de la Realidad Aumentada en Educación
 - 4.1 Primera Actividad: ¿User o user Realidad Aumentada en Educación?
 - 4.2 Segunda Actividad: Compartiendo Experiencias
 - 4.3.-Producto de Aprendizaje
- > Módulo 5. Propuesta de uso de Realidad aumentada en nuestros entornos

MÓDULO 4. INTEGRACIÓN DE LA REALIDAD AUMENTADA EN EDUCACIÓN

4.3.-Producto de Aprendizaje

Descripción

En la última actividad utilizaremos dos aplicaciones de interfaz intuitiva, llamadas Sketchup (herramientas nivel principiante) y Aumentaty, lo que les dará el impulso a incursionar en esta nueva plataforma de aprendizaje.

Objetivo

Crear un objeto 3D, para ser visualizado en una plataforma de RA.

Indicaciones

Durante la siguiente actividad pondremos manos a la obra. Lleveremos a cabo una experiencia de construcción de un producto 3D. Para esta actividad hemos creado un tutorial con los pasos necesarios y compartiremos con ustedes los elementos necesarios para la construcción. Ud. podrá darle el sentido orientado al área de la educación de su interés .

1., Acceda a los siguientes sitios web de dos herramientas de RA, que emplearemos en esta actividad:

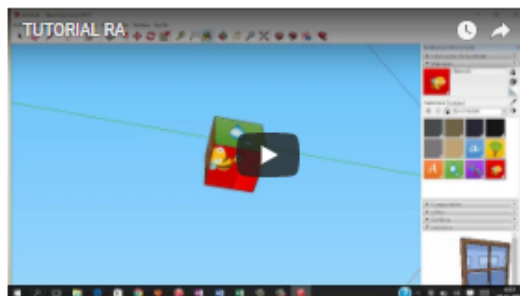
- Sketchup : [Link de acceso](#)
- Aumentaty Author : [Link de acceso](#)

2. Descargar los recursos que se encuentran dispuestos para su uso.

a) Carpeta con archivo de seis imágenes de tamaño 30x30 cm. (si prefiere otras imágenes recuerda dimensionarlas del tamaño requerido). [Descargar](#)

b) Carpeta con marcadores de Aumentaty para imprimir. [Descargar](#)

3.-Ponga atención al siguiente tutorial, que explica los pasos necesarios, desde la instalación hasta el uso de las herramientas Sketchup y Aumentaty. Recuerda que deberá detener el tutorial para lograr realizar cada paso.



3.- Una vez construido tu cubo didáctico, realiza un Screenshot o pantallazo para subir el resultado de tu experiencia en la siguiente ficha técnica. [Descargar Aquí](#)

Evaluación

Para retroalimentar el trabajos de nuestros pares usaremos la siguiente pauta : [Descargar desde aquí](#)
 1. [Entrega tu tarea](#) > 2. [Valora a tus compañeros](#) > 3. [Valoraciones recibidas](#)

Se ha terminado el plazo de entrega de la tarea P2P

La tarea se debería haber entregado antes de 10-02-2017 23:59:00

[Ver Valoraciones Por Usuario](#)

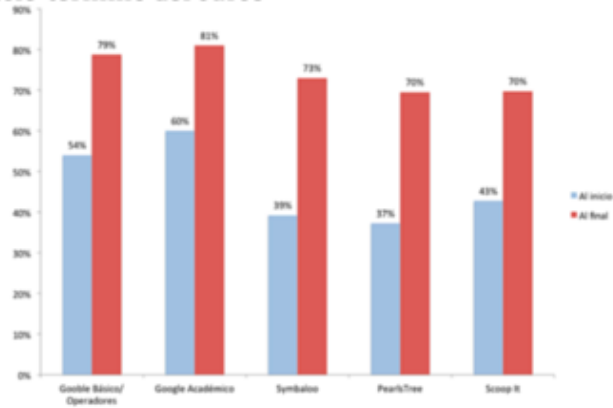
Resultados

Curso	Inscritos	Realizaron el Curso	Aprobados
Búsqueda y gestión de la Información en la web, versión 1, año 2016	3.603	1.796	307 un 17% de los participantes que realizaron el curso.
Búsqueda y gestión de la Información en la web versión 2, año 2017	4.252	2.694	659 un 24% de los participantes que iniciaron el curso.
Realidad Aumentada y Transformaciones Sociales 2016	3.043	2.492	404 un 16 % de los participantes que iniciaron el curso.
¿Qué es el Aprendizaje y Servicio? Curso introductorio a la metodología A+S	1.051	711	52 un 7,3% de los participantes que iniciaron el curso.

Resultados del MOOC

Resultados

Nivel de manejo de herramientas tic :
Inicio-término del curso



Registrados

Participantes de Distintos países que se inscribieron en el curso



Participantes

Personas que iniciaron el curso



opinión de usuarios

Encuesta final de satisfacción




opinión de usuarios


Encuesta final de satisfacción



MOOC Medicinas Alternativas



Sistema de Aprendizaje a Distancia (SIAD)



SIAD Sistema de Aprendizaje a Distancia


[Página Principal](#) [Área personal](#) [Eventos](#) [Mis Cursos](#) [Este curso](#)

[Servicios de Salud](#) > [Home - Medicinas Alternativas/Complementarias](#) > [Módulo 3](#)

[Presentación](#) [Módulo 1](#) [Módulo 2](#) **[Módulo 3](#)**


Módulo III

Revisión descriptiva de terapias más habituales de uso en Chile, sus propuestas y evidencias complementarias internacionales en relación a sus prácticas.




INFORMACIÓN IMPORTANTE:


Durante el desarrollo de nuestro Curso Medicinas Alternativas y Complementarias se han integrado 3 nuevos tutores virtuales, expertos en el área, que presentamos a continuación:



Jaimina Borgan
(Medico Psiquiatra)



Juan Carlos Salinas
(Odontologo)



Marcela Guerra
(Medico Radiologa)

El cambio de tutor se llevo a cabo por temas de fuerza mayor, lo que afectó la calendarización inicial de nuestros módulos y el despliegue de sus contenidos. Es por ello que el rol de nuestros nuevos especialistas será el de fortalecer las respuestas a sus preguntas y orientar el proceso de aprendizaje que llevamos a cabo. Para mayor claridad, reforzamos la información de los plazos de los siguientes módulos, en un régimen de un módulo cada 2 semanas:


- Módulo 3: Entre el 21 de Agosto al 2 de Septiembre.
- Módulo 4: Entre el 4 de Septiembre al 16 de Septiembre.
- Módulo 5: Entre el 20 de Septiembre y el 30 de Septiembre.
- Módulo 6: Entre el 2 de Octubre y el 14 de Octubre.

Queremos compartir la idea de una visión de este curso centrado en el aprendizaje de las Medicinas Alternativas y Complementarias, **más allá de la calificación**, en donde se fomente la colaboración y la transferencia de experiencias valiosas. Les deseamos todo el éxito en este proceso. Un saludo afectuoso a toda la comunidad.

EQUIPO FORMATIVO

Progreso de Completado

AHORA



Presentación Lección Unidad 4
No finalizado

Últimas noticias

Fase de Evaluación Módulo 3
28 de ago, 11:57 Camilo Tapia




Notas Módulo 2
25 de ago, 18:20 Camilo Tapia

Módulo 3
21 de ago, 17:59 Camilo Tapia

Temas antiguos ...

Foros de Dudas

Foro Dudas



Foro Dudas Técnicas
Foro Dudas Teóricas

Personas

Participantes

Calendario

agosto 2017

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13

◀Módulo 2

<http://mooc.siad-sps.cl/>

La puntuación acumulada solo se muestra al estudiante. Entre como estudiante para probar la puntuación acumulada.

Actividad 3

Salutogénesis en Medicina Integrativa

Descripción

En esta actividad abordaremos el concepto de Salutogénesis, base de la gran mayoría de las Medicinas que convergen en la Medicina Integrativa, como un aporte mayor de su propuesta a la Medicina Convencional Globalizada. Por otra parte revisaremos la mirada de multidimensionalidad de la experiencia humana, los conceptos de vitalismo y animismo, la idea de unidad con la naturaleza y diferentes representaciones de la "Fuerza Vital" y su relación con la Salud en distintas tradiciones.

Objetivos

1. Conocer el concepto de Salutogénesis presente en la base de la mayoría de las propuestas de salud que convergen en la Medicina Integrativa.
2. Conocer el concepto de Multidimensionalidad de la experiencia humana que se considera en la Medicina Integrativa.
3. Revisar los conceptos de vitalismo, animismo y espiritualidad, en diferentes tradiciones, y algunas propuestas de integración que se plantean en Medicina Integrativa.
4. Se revisará el concepto de Fuerza Vital y la mirada de integración entre el hombre y la naturaleza.

Indicaciones

a) Para adentrarnos en los contenidos de esta unidad 2, revise el video Francisco Varela (Neurobiólogo) que revisa desde una visión crítica la definición de salud en nuestro sistema convencional globalizado:



Ver el video a través de Google Drive

Ver el video a través de Dropbox

b) Junto a la revisión de video anterior lea el documento: "Salutogénesis en la Medicina Integrativa".

c) Finalmente complete su estudio con la lectura del siguiente documento: "Multidimensionalidad y corporalidad en la Medicina Integrativa".

Evaluación

Por ser esta una actividad de conocimiento general de los conceptos claves a trabajar en la Unidad, lo invitamos a reforzar su aprendizaje contestando el siguiente ejercicio de selección múltiple compuesto por 5 preguntas.

Menú Lección

Presentación Lección Unidad 2
Actividad 3
Actividad 4
Tarea Final

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- Páginas del sitio
- Curso actual
 - Home - Medicinas
 - Alternativas/Complementarias
 - Participantes
 - Insignias
 - Presentación
 - Módulo 1
 - Módulo 2
 - Módulo 3
 - Módulo 4
 - Módulo 5
 - Módulo 6
 - Contenidos Unidad 1
 - Contenidos Unidad 2
 - Presentación Lección Unidad 2
 - Nodos de la Unidad 2
 - Revisión de Pares Unidad 2
 - Contenidos Unidad 3
 - Contenidos Unidad 4
 - Contenidos Unidad 5
 - Contenidos Unidad 6
- Mis cursos

Administración

Administración de la lección

- Editar ajustes
- Invaldaciones de grupo
- Excepciones de usuario
- Roles asignados localmente
- Permisos
- Compruebe los permisos
- Filtros
- Registros
- Copia de seguridad
- Restaurar
- Previsualizar
- Edición
- Informes
- Calificar ensayos

Administración del curso

- Cambiar rol a...

¿Qué incluiría en la definición de Salud y Enfermedad de mi comunidad?

Descripción

En la Medicina Integrativa se consideran áreas de la vida que se relacionan con los estados de salud y enfermedad que habitualmente no se consideran en la mirada convencional occidental, en esta actividad el estudiante deberá focalizar las propuestas como posibilidad de beneficio de su comunidad.

Objetivos

La segunda actividad práctica de nuestro programa tiene como objetivo hacer el ejercicio de ampliar la mirada a los conceptos de salud y enfermedad y proponer una definición de salud que vaya más allá del tratamiento de la enfermedad en la realidad de su comunidad, proponiendo acciones que podrían realizarse en el corto, mediano y largo plazo en relación a esas definiciones.

Indicaciones

En relación a las propuestas revisadas en la unidad, considerar que elementos que habitualmente no se aborda desde la salud convencional occidental podría ser relevante de considerar para la comunidad usuaria y funcionaria de su servicio de salud.

- En relación a las propuestas revisadas en la unidad, considere aquellos elementos que habitualmente no se abordan desde la salud convencional globalizada y cómo podrían ser relevantes para la comunidad de usuarios y funcionarios de su servicio de salud.
- Realice una definición de salud acorde con las consideraciones realizadas que representen beneficios para su comunidad.
- Proponga acciones concretas para abordar los aspectos no considerados actualmente y cómo se podrían incorporar en el corto (un año), mediano (cuatro años) y largo plazo (8 años).

Recursos

- Completar documento base ([Descargar aquí](#)). Áreas que podría considerar aportar a mi comunidad con una mirada más amplia de la relación entre salud y enfermedad.
- Evaluar según pauta asignada ([Descargar aquí](#)). Áreas que podría considerar aportar a mi comunidad con una mirada más amplia de la relación entre salud y enfermedad.

Evaluación

Una vez concluida la actividad ingrese a la tarea final y suba su trabajo en el siguiente enlace:

[INGRESE AQUÍ](#)

Posteriormente usted recibirá el trabajo de sus pares para que proceda a evaluar a sus compañeros. Finalmente, usted tendrá su correspondiente retroalimentación.

Es fundamental que utilice la siguiente pauta de evaluación ([Descargar aquí](#)) para revisar el trabajo de sus compañeros. Recuerde que también le servirá para elaborar su trabajo, pues le permitirá saber cuáles son las exigencias.

[Introducción](#)

[Actividad 3](#)

[Preguntas Actividad 3](#)

[Actividad 4](#)

[Fin de la lección](#)

MOOC Medicinas Alternativas

📁 > Servicios de Salud > Home - Medicinas Alternativas/Complementarias > Contenidos Unidad 4 > Revisión de Pares Unidad 4









Revisión de Pares Unidad 4 ?

Cerrado

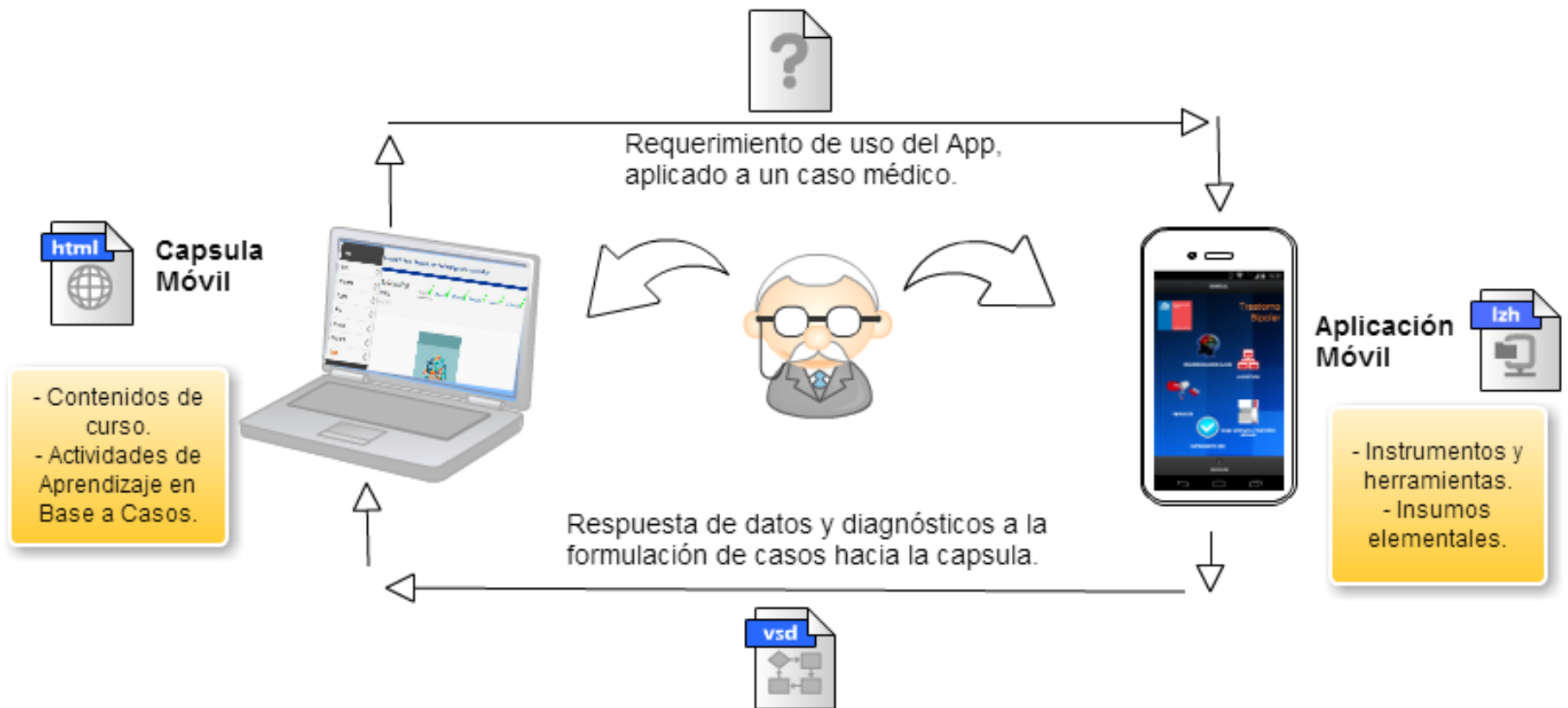
Fase de configuración ?	Fase de envío ?	Fase de evaluación ?	Fase de calificación de evaluaciones ?	Cerrado
<ul style="list-style-type: none">✓ Defina la descripción del taller✓ Proporcione instrucciones para el envío✓ Editar formato de evaluación	<ul style="list-style-type: none">✓ Proporcione instrucciones para la evaluación✓ Asignar envíos esperadas: 992 presentado: 404 to asignado: 0i Al menos un autor aún no ha enviado su trabajoi Abierto para envíos desde lunes, 4 de septiembre de 2017, 00:05 (hace 78 días)i Plazo de presentación: domingo, 10 de septiembre de 2017, 23:55 (hace 71 días)i Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<ul style="list-style-type: none">i Abierto para evaluación desde lunes, 11 de septiembre de 2017, 00:05 (hace 71 días)i Plazo de evaluación: miércoles, 20 de septiembre de 2017, 23:55 (hace 61 días)i Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	<ul style="list-style-type: none">x Calcular calificaciones de envíos esperadas: 992 calculadas: 402x Calcular calificaciones de evaluación esperadas: 992 calculadas: 347✓ Proporcionar una conclusión de la actividad	

MOOC Medicinas Alternativas

Informe de calificaciones del Taller ▼

Nombre ▲▼ / Apellido(s) ▼	Envío ▲▼ / Último modificado ▲▼	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 70,0) ▲	Calificaciones otorgadas
MARIA CONSTANZA ABRAHAM ZULETA	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-
CAROLINA ANGELICA ABRIGO TORO	Producto IV modificado en domingo, 10 de septiembre de 2017, 18:24	65,3 (20,0) <  JESSICA ALEJANDRA AGURTO VALENZUELA	65,3	70,0 (20,0) >  VANESSA ANCOMA ROJAS
ADA MAGALY ABURTO ROBLES	Tarea Modulo IV modificado en domingo, 10 de septiembre de 2017, 18:02	56,0 (20,0) <  MAUREEN AMOR DOMINIQUE AUBASART ESPAÑA	56,0	- (-) >  MELISSA JOAN VALLEJOS AGUILA
SARA ACEITUNO QUILODRAN	HFC Tolten. Tarea Modulo 4 modificado en jueves, 14 de septiembre de 2017, 11:13	70,0 (20,0) <  ROMINA FERNANDA NOVOA LILLO	70,0	60,7 (20,0) >  MARIA FRANCISCA VERA ELS C
VERONICA ACEVEDO ASENJO	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-
BEATRIZ DEL ROSARIO ACEVEDO REBOLLEDO	No se han encontrado envíos de este usuario	-	-	-
OLIMPIA ARIELA CLARA ACUÑA MIRANDA	TAREA MODULO 4 modificado en viernes, 8 de septiembre de 2017, 21:59	65,3 (20,0) <  MIRNA EDITH PEREZ OJEDA	65,3	51,3 (20,0) >  ALFREDO FABIAN BAÑARES M.
ENYA	No se han encontrado	-	-	-

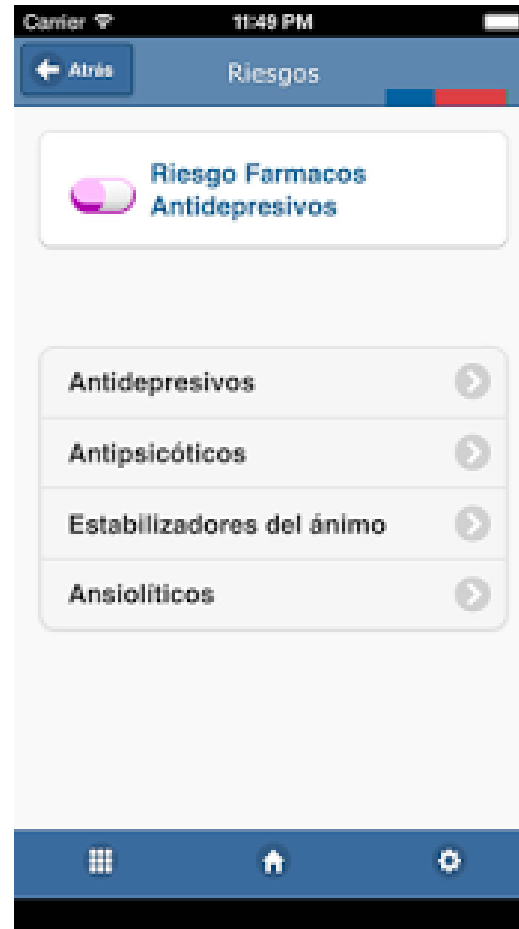
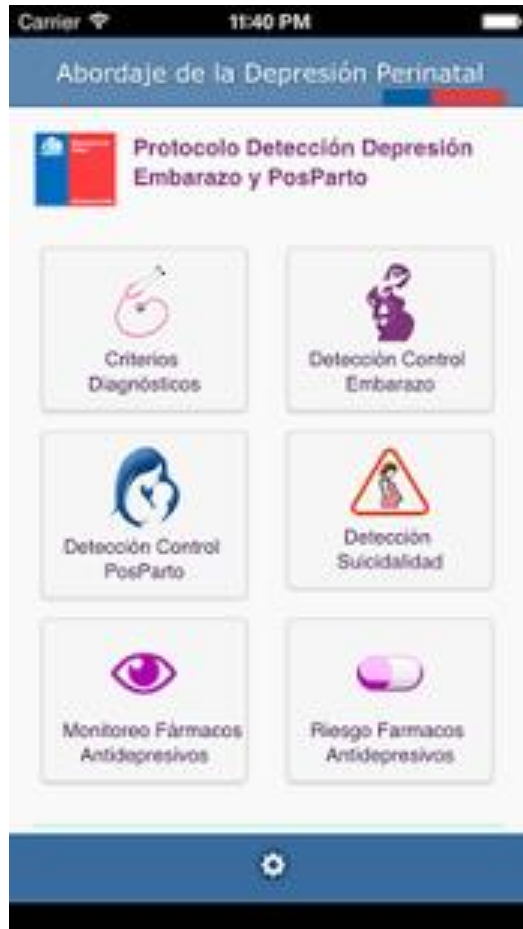
M-Learning Apps + Caspulas



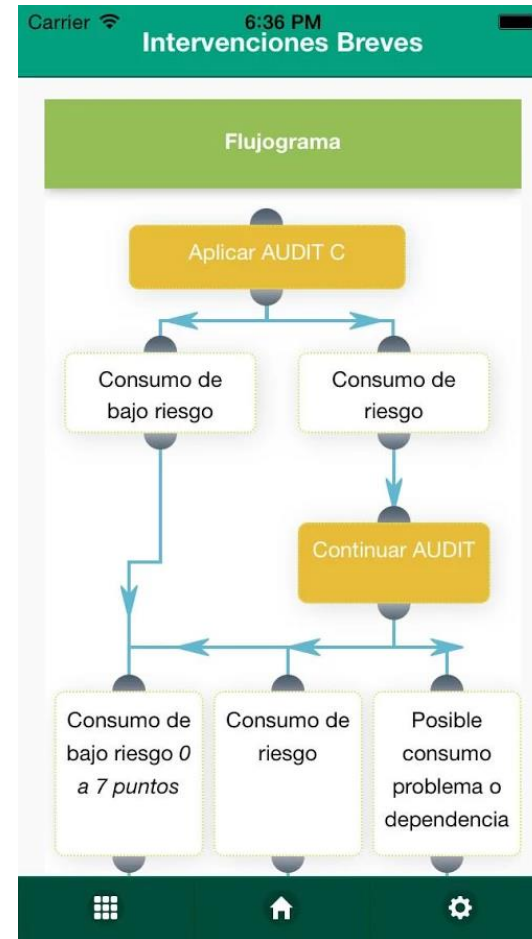
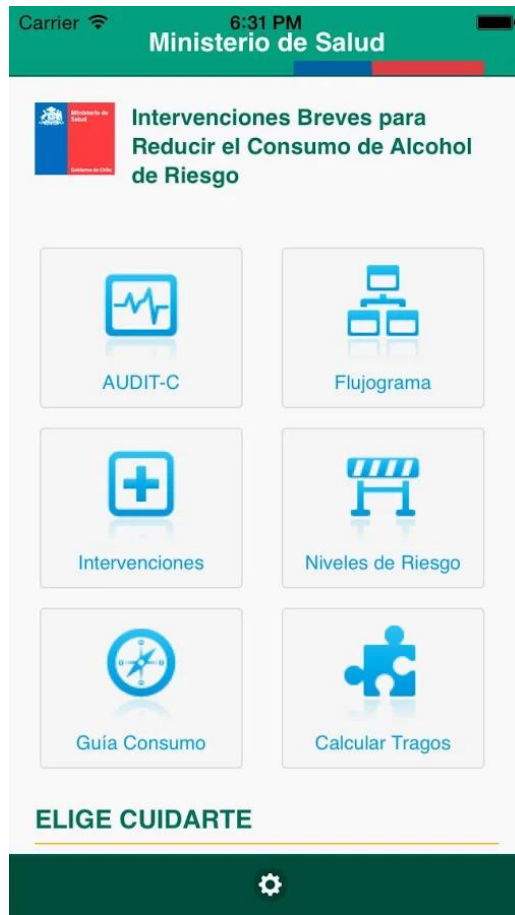
Trastorno Bipolar



Depresión Post Parto



Intervenciones Breves en Alcohol



Garantía Explícita en Salud GES


Ges Minsal 2


GES MINSAL 80
Garantía Explícitas en Salud
AUGE-GES


Búsqueda por Palabra Clave


Ingrese Texto 

Búsqueda por Número de Problema de Salud

Número entre 1-80 

 **Exámen Medicina Preventiva**

 **Orientación Telefónica**


 **Web AUGE MINSAL**

Resultado Búsqueda 2

GES MINSAL 80
Garantía Explícitas en Salud
AUGE-GES

PALABRA CLAVE : RENAL

- 1 ENFERMEDAD RENAL CRONICA ETAPA 4 Y 5
- 64 PREVENCIÓN SECUNDARIA ENFERMEDAD RENAL CRONICA TERMINAL

 Se encontraron 2 resultados

GES MINSAL

Detalle Garantía GES

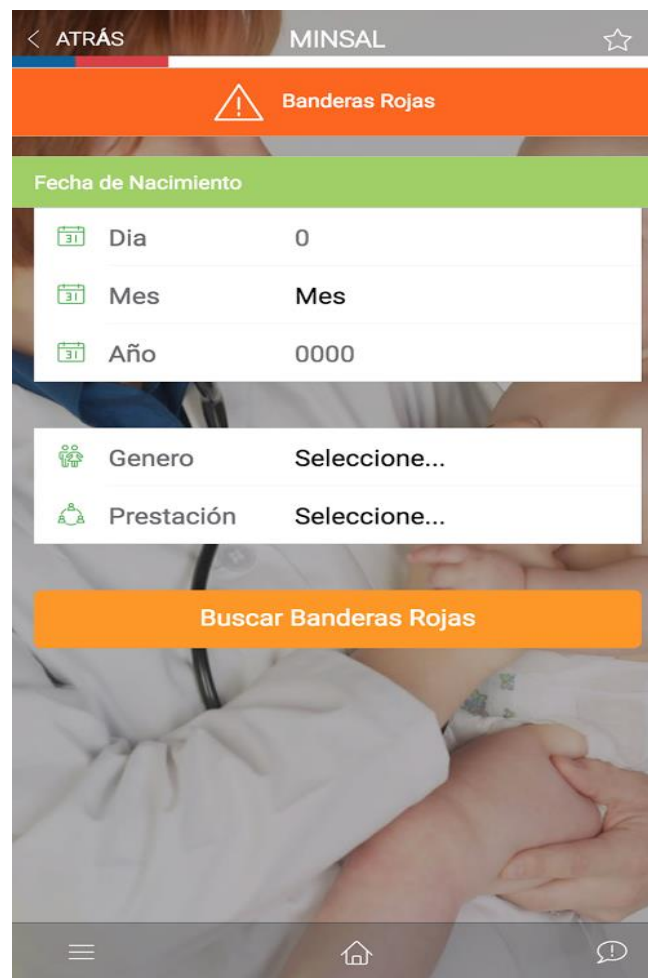
ENFERMEDAD RENAL CRONICA ETAPA 4 Y 5

Nº de Garantía 1

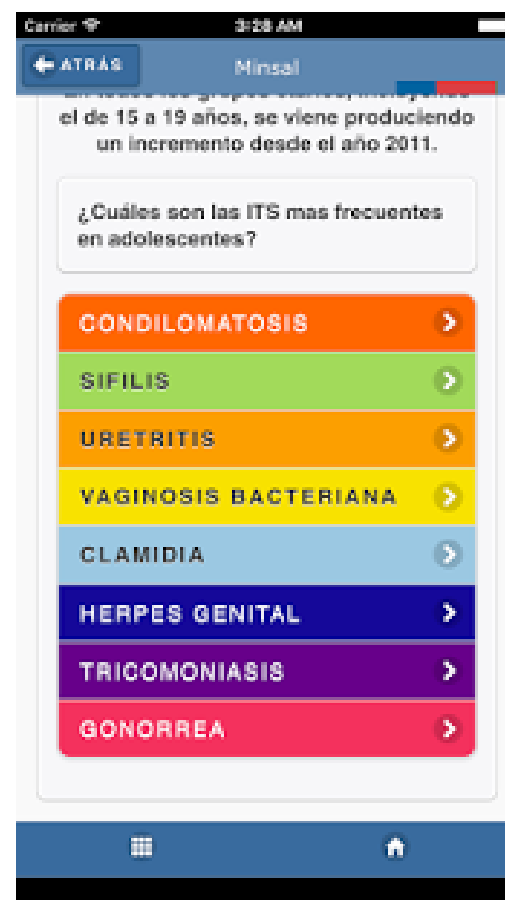
-  **Garantía Acceso** >
-  **Garantía de Oportunidad** >
-  **Documentos** >



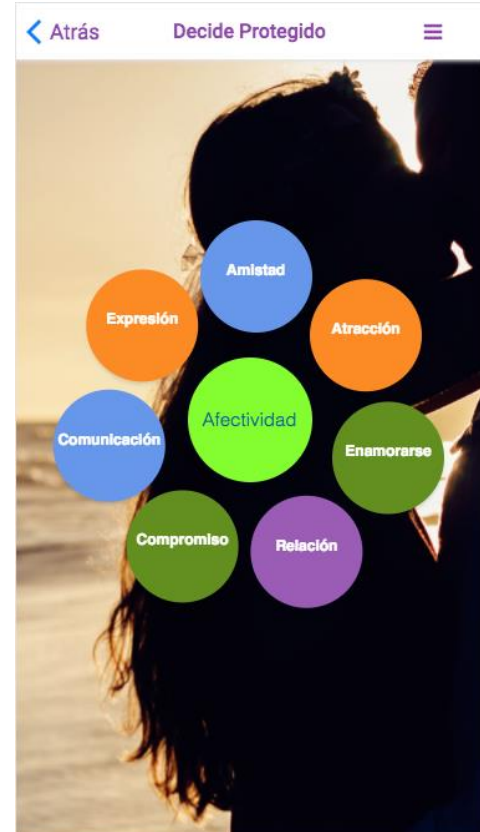
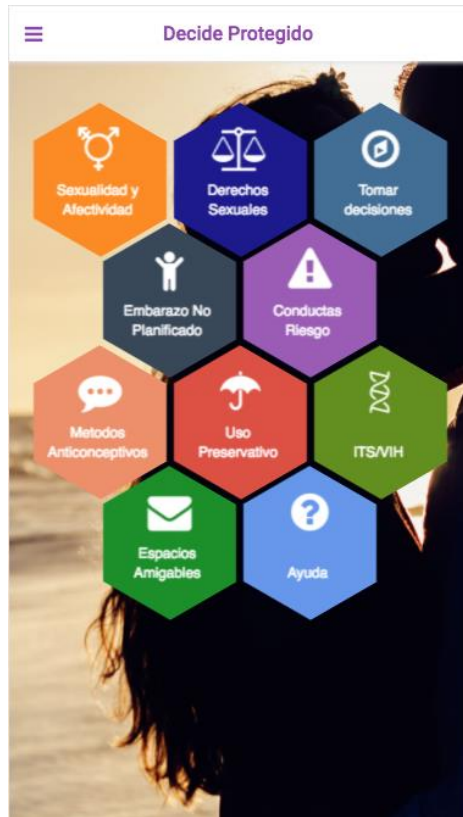
Guía Clínica Pediátrica



Tú decides



Decide Protegido



SBIF

CUANTO PUEDO AHORRAR



Superintendencia
de Bancos
e Instituciones
Financieras
Chile



CUANTO PUEDO AHORRAR
EN UN PLAZO DADO

INICIAR SIMULACIÓN

CUANTO PUEDO AHORRAR

Debe llenar todos los datos.

📅	Plazo para ahorrar (a...	5
💰	Monto de inicio de a...	100000
📊	Ahorro Mensual	250000
📈	Tasa interes anual (%)	5

SIMULAR

LIMPIAR

CUANTO NECESITO AHORRAR

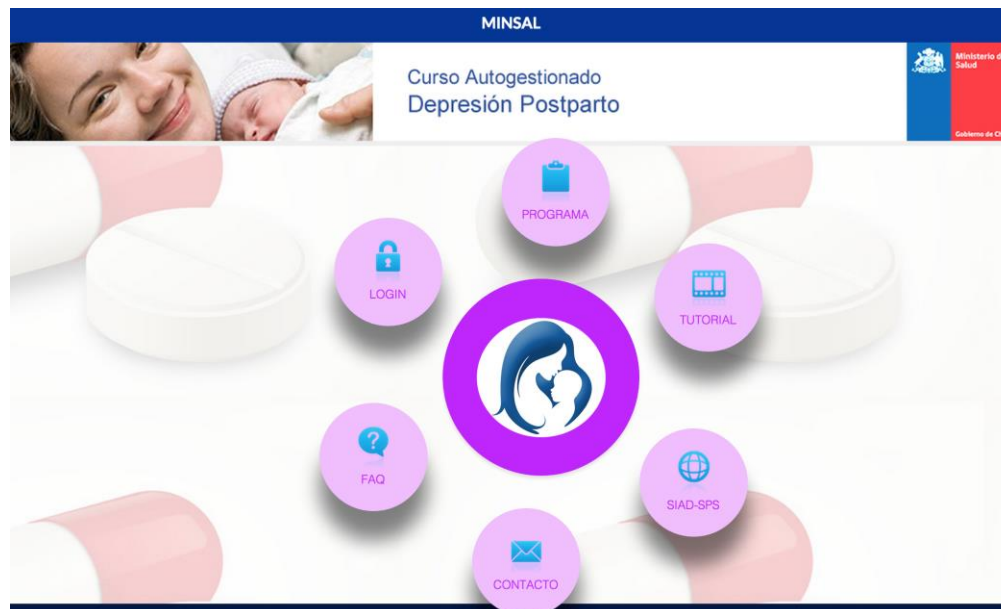
📅	Plazo en el que plani...	5
💰	Monto para iniciar s...	\$ 100.000
📊	Ahorro mensual :	\$ 250.000
📈	Tasa de interés anua...	5

RESULTADOS SIMULADOR

📅	En 5 años. Ud. ahorr...	\$ 17.129.857
📈	Fondos depositados...	\$ 15.100.000
💰	Pago de intereses :	\$ 2.029.857

Retribución de la Institución financiera por el uso de sus fondos

Cápsulas de Aprendizaje

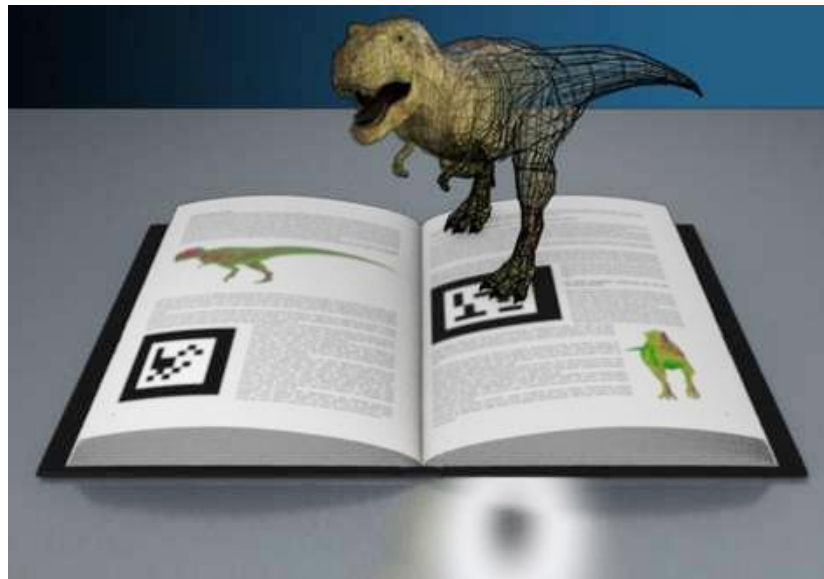


Riesgos Teratogénicos de Fármacos Antidepresivos

En la siguiente tabla se indica el grado de riesgo que representa para el feto o lactante el uso de algunos psicofármacos durante el embarazo o lactancia.

Fármacos	Riesgo en el embarazo según la FDA*	Riesgo en la lactancia según la AAP**	Fármacos	Riesgo en el embarazo según la FDA*	Riesgo en la lactancia según la AAP**	
Antidepresivos			Antipsicóticos			
ISRS	Citalopram	C	Atípicos	Aripripazole	C	ND
	Escitalopram	C		Clozapina	B	Desc mp
	Fluoxetina	C		Olanzapina	C	ND
	Paroxetina	D		Quetiapina	C	Desc mp
	Sertralina	C		Risperidona	C	ND

Qué es la realidad aumentada



<https://www.youtube.com/watch?v=Zn6ZGeDo3ec>

Georeferencia

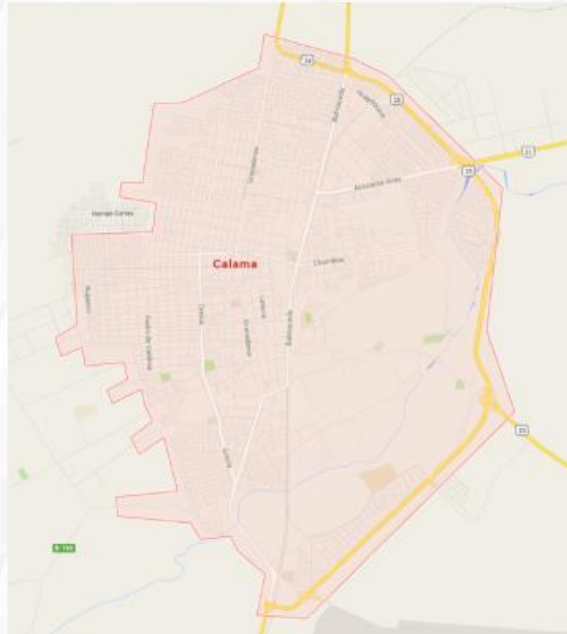
SISTEMAS DE INFORMACIÓN TERRITORIAL

Calama Comunitaria pone a disposición de la comunidad de Calama de un conjunto de herramientas Georreferenciadas de **Unidades Vecinales, Juntas de Vecinos** y otras informaciones relevantes.

Planimetría Juntas de Vecinos

Mapa Juntas de Vecinos

Mapa Infraestructura Juntas

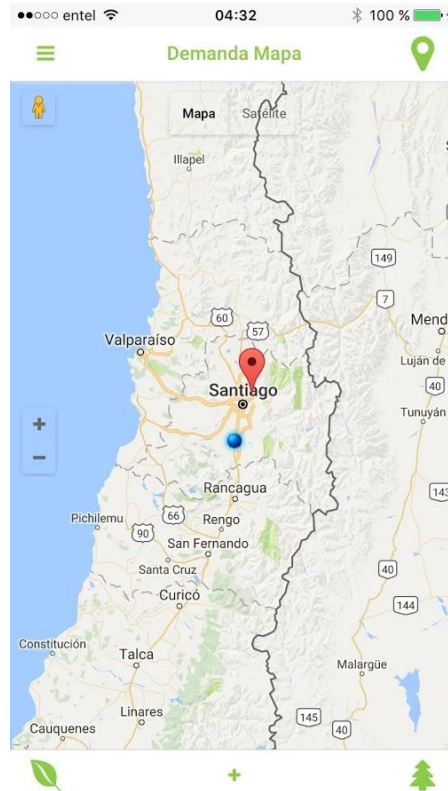
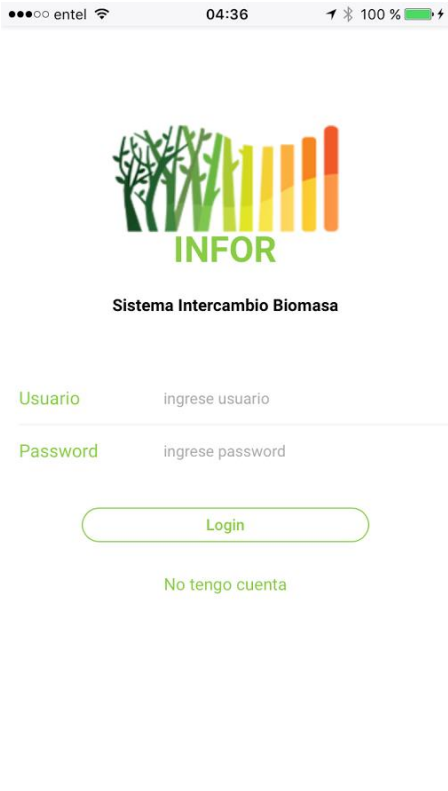


Eventos

Obras en Desarrollo

Planimetría Unidades Vecinales



Georeferencia: INFOR



Georeferencia: Edutec 2017



Descargas al 20 noviembre 2017

Aplicación	Publicada		
Ahorrar para Reunir un Monto (SBIF)	Mayo 2017	14	2.800
Cuanto puedo Ahorrar (SBIF)	Mayo 2017	20	2.540
Simulador de Pago de Tarjetas de Crédito (SBIF)	Dic 2016	298	594
Eduotec2017	Octubre 2017	129	61
Guía Clínica Pediátrica (Minsal)	Agosto 2017	233	164
Ges Minsal	Octubre 2015	22.203	9.280
Intervenciones Breves en Alcohol (Minsal)	Febrero 2015	1.070	1.410
Guía Trastorno Bipolar	Mayo 2014	733	1.670
Detección Depresión Postparto	Marzo 2015	730	1.190
Programa Prevención Embarazo Adolescente Tú Decides	Junio 2016	718	6.150

Hay que explorar otros caminos





Juan Silva

juan.silva@usach.cl

@jesilvaq

www.juan-silva-quiros.blogspot.com

CIET

www.ciet.cl

@cietUsach