

# El desarrollo profesional de los docentes y la innovación educativa en contextos de aprendizaje digitales

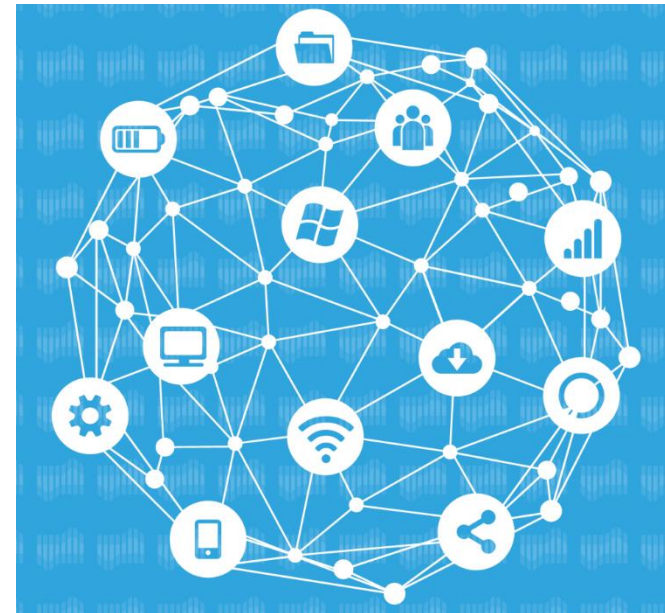


Universitat  
de les Illes Balears

#SOM  
UIB



[www.uib.cat](http://www.uib.cat)



APRENDIZAJE EN  
CONTEXTOS DIGITALES  
Y NUEVOS MODELOS  
PEDAGÓGICOS

**IX** JORNADAS  
PEDAGÓGICAS  
en Tecnología e  
Innovación Educativa



<https://www.youtube.com/watch?v=qNoTjrgMUcs>

**"La concepción de la educación como proceso y función social no tiene un significado concreto hasta que definimos el tipo de sociedad que queremos"**

Dewey, John (1916). *Democracy and Education: An Introduction to the Philosophy of Education*. New York: Macmillan.

# Escenarios educativos de la OCDE para 2020



# Escenarios educativos de la OCDE para 2020





Ziauddin Sardar (2010)

CLASSIC

MODERN

POSTMODERN

POSTNORMAL

Ciència postnormal (1990)



Center for Postnormal Policy and Futures Studies at East-West University in Chicago

[www.uib.cat](http://www.uib.cat)

# POSTNORMAL TIMES

- Las antiguas ortodoxias han muerto, las nuevas aún no han nacido y muy pocas cosas parecen tener sentido.
- Pérdida de confianza en las instituciones, conceptos, valores... del sistema de vida occidental.



Center for Postnormal Policy and Futures Studies at East-West University in Chicago

[www.uib.cat](http://www.uib.cat)



# POSTNORMAL TIMES

- Hay hechos que nos pueden parecer “normales” pero, ¿lo son realmente?

Éxodo a Ecuador



El Heraldo de México. Foto: Reuters



Diario El Comercio

# POSTNORMAL TIMES

- En el POSTNORMAL TIMES nos dirigimos hacia futuros **inciertos**.

# El día de mañana

# Incertidumbre



Complexity, Chaos, Contradictions

CLASSIC

MODERN

POSTMODERN

POSTNORMAL

POSTNORMAL  
TIMES

[www.uib.cat](http://www.uib.cat)

# POSTNORMAL TIMES

- Nuestra tarea es dar sentido al presente y descolonizar los futuros que tenemos frente a nosotros.



technology, children, schools and families

SPECIAL ISSUE  
Original article

doi: 10.1111/j.1365-2729.2009.00337.x

**Educational, social and technological futures: a report from the Beyond Current Horizons Programme**

*"The first need is to become aware of the world in which we live; to survey its forces; to see the opposition in forces that are contending for mastery; to make up one's mind which of these forces come from a past that the world in its potential powers has outlived and which are indicative of a better and happier future." (Dewey, 1958)*

Keri Facer  
June 2009

**The next 25 years?: future scenarios and future directions for education and technology**

K. Facer & R. Sandford

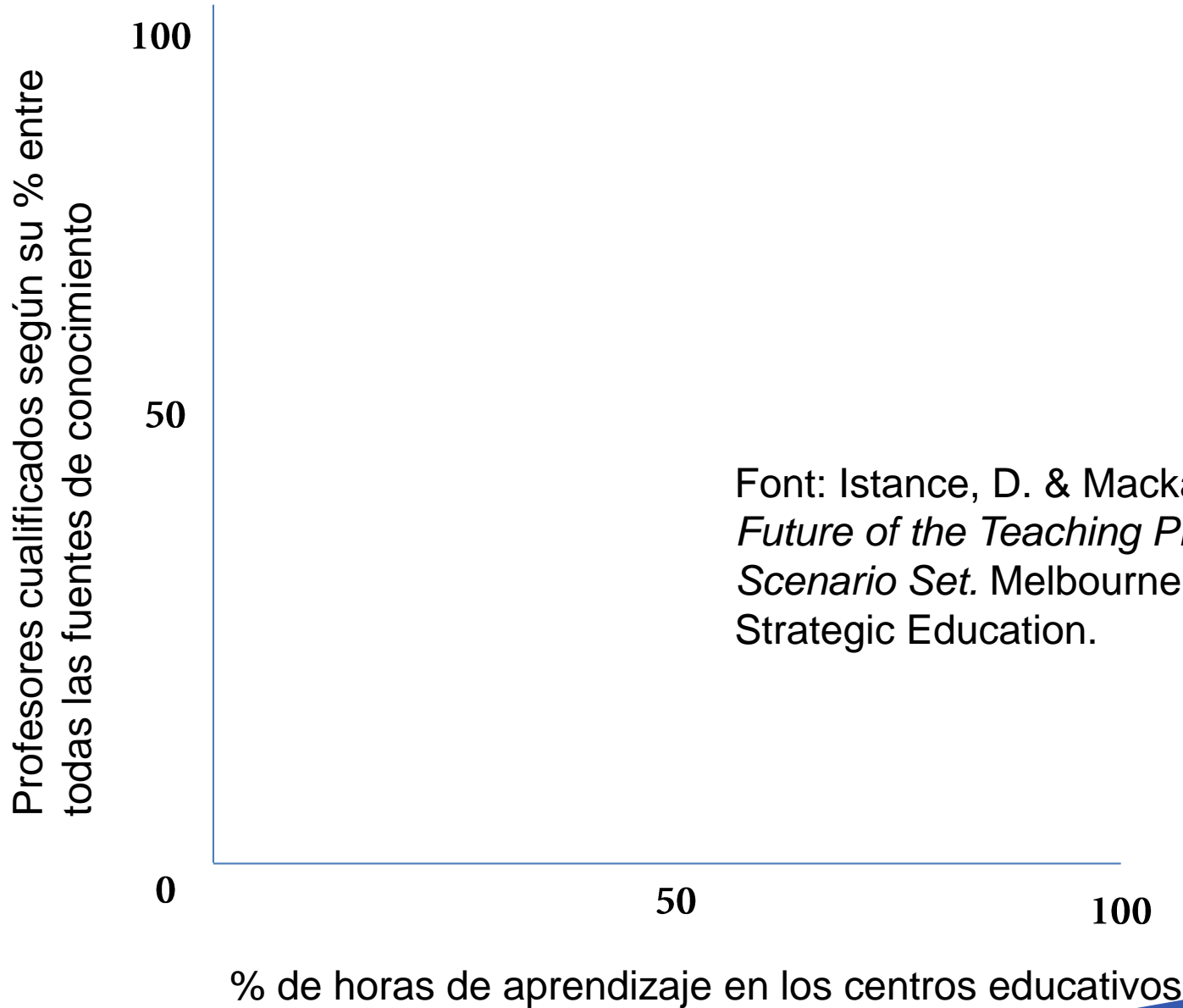
Education and Social Research Institute, Manchester Metropolitan University and Futurelab, UK

*FACER, K & SANDFORD, R. The next 25 years: future scenarios and future directions for education and technology. In: Journal of Computer Assisted Learning, Vol 26, 1, February 2010, pp 74-93.*

**Les incertidumbres del futuro no se tienen que ver como problemas a superar, sino como liberadoras y potenciadores de los educadores y de los procesos educativos...**

**quien**

## LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS DEL FUTURO: 2030

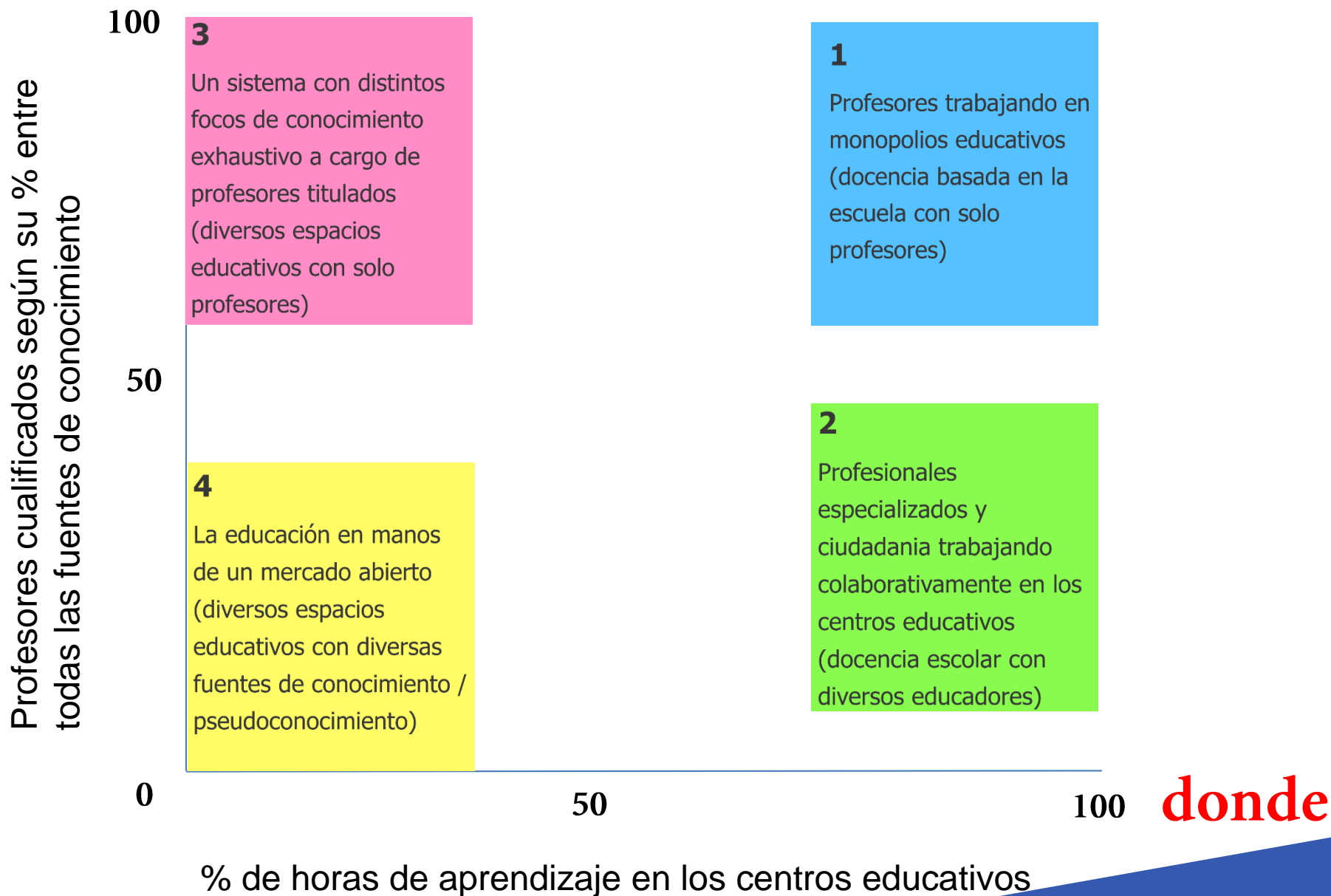


Font: Istance, D. & Mackay, A. (2014). *The Future of the Teaching Profession: A New Scenario Set*. Melbourne: Centre for Strategic Education.

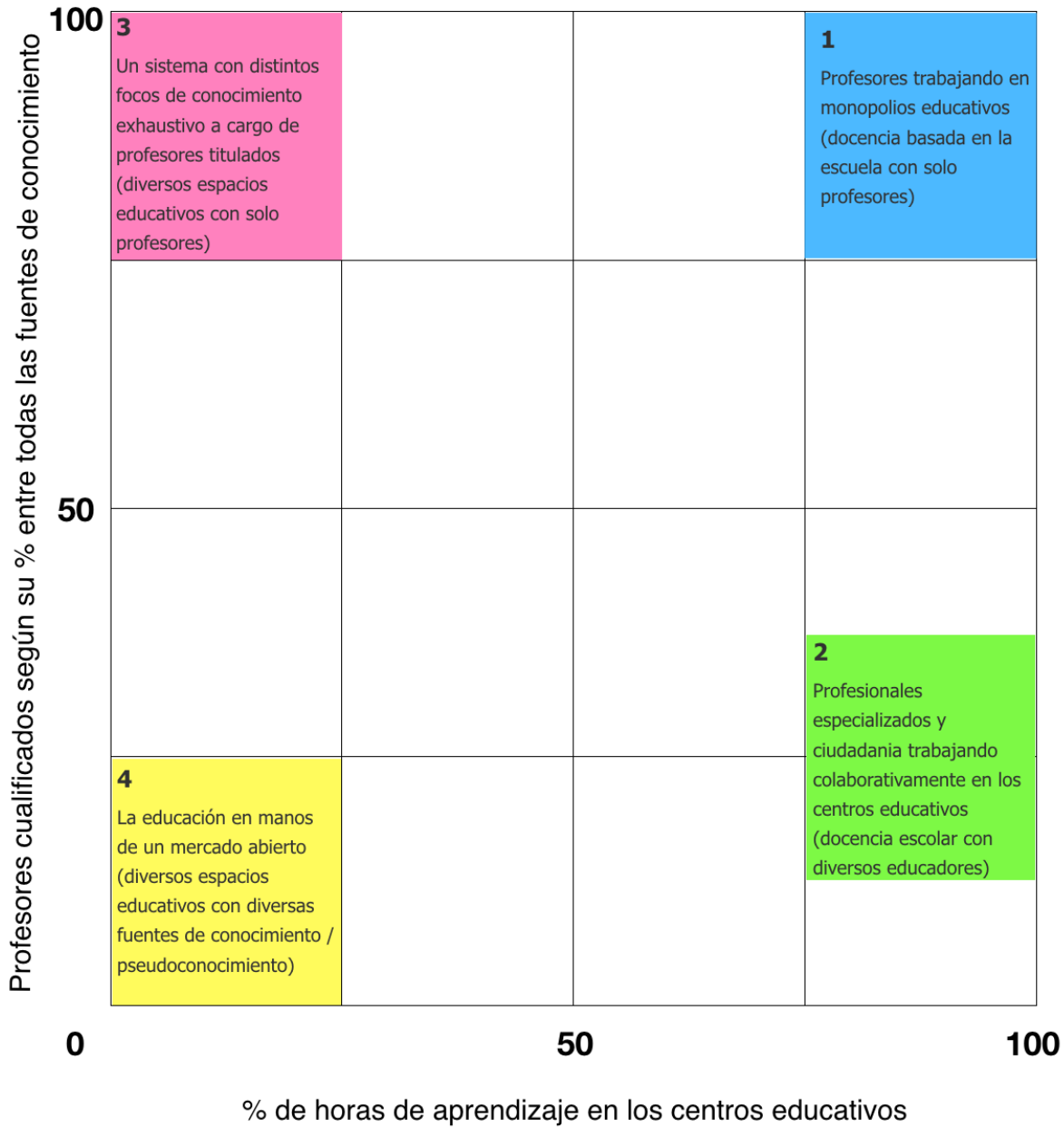
**donde**

# quien

## LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS DEL FUTURO: 2030



donde







<https://www.youtube.com/watch?v=Am9Q7I6JkiE>

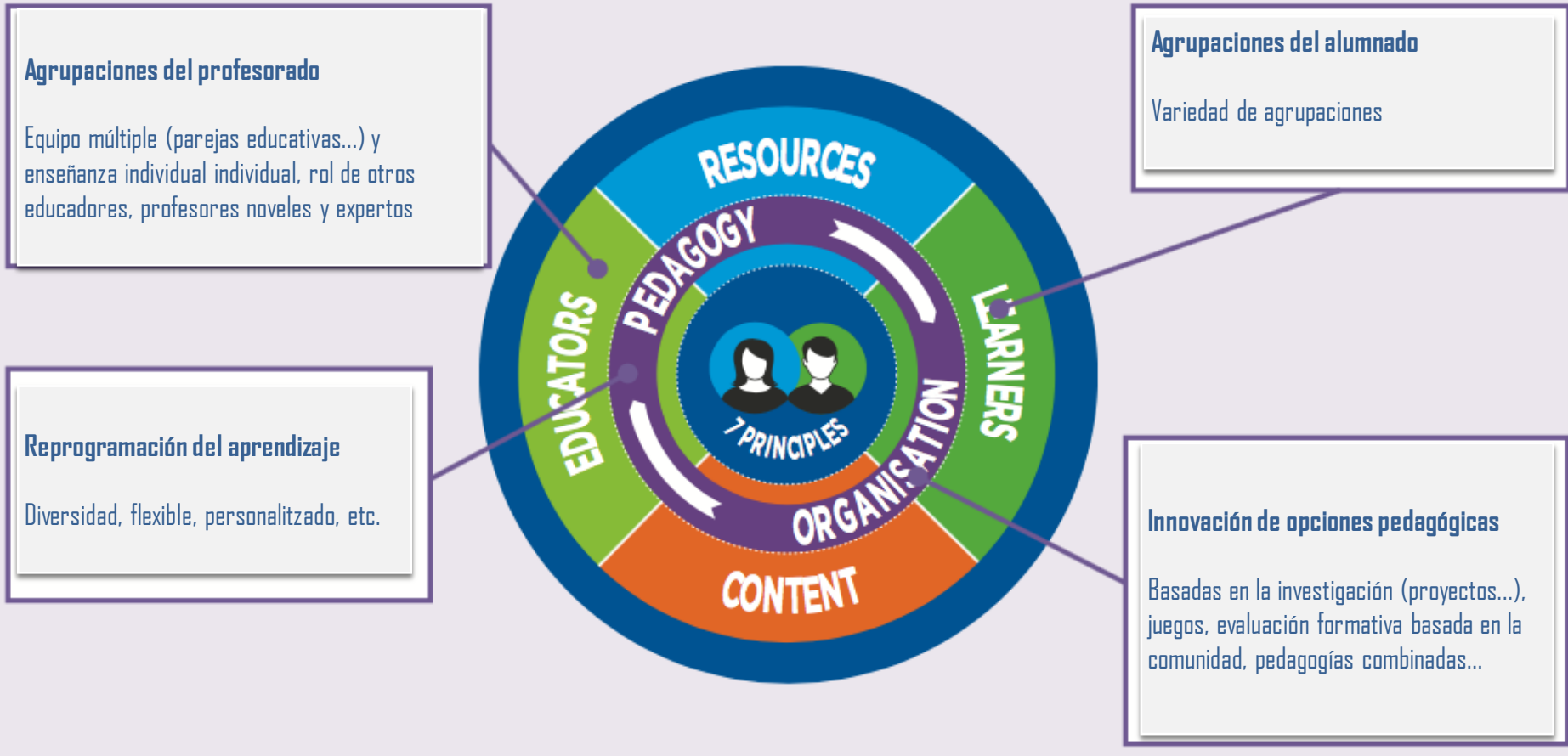
# TRES CATALITZADORES

- Cambio Organizacional
- Formación del profesorado
- Profesionalidad

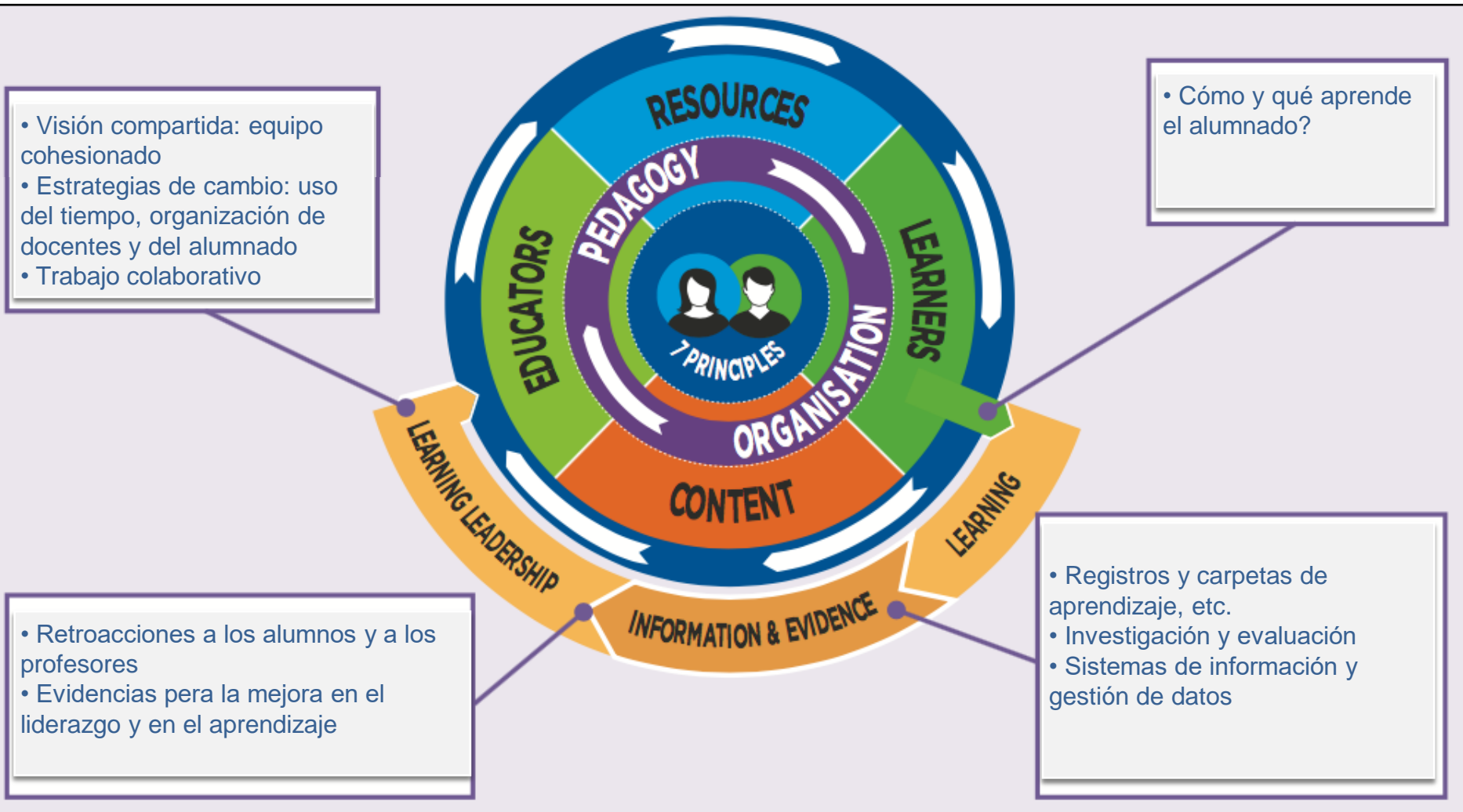
# TRES CATALITZADORES

1. CAMBIO ORGANIZACIONAL  
(3 dimensiones clave)

# 1. Innovar en el núcleo pedagógico del entorno de aprendizaje



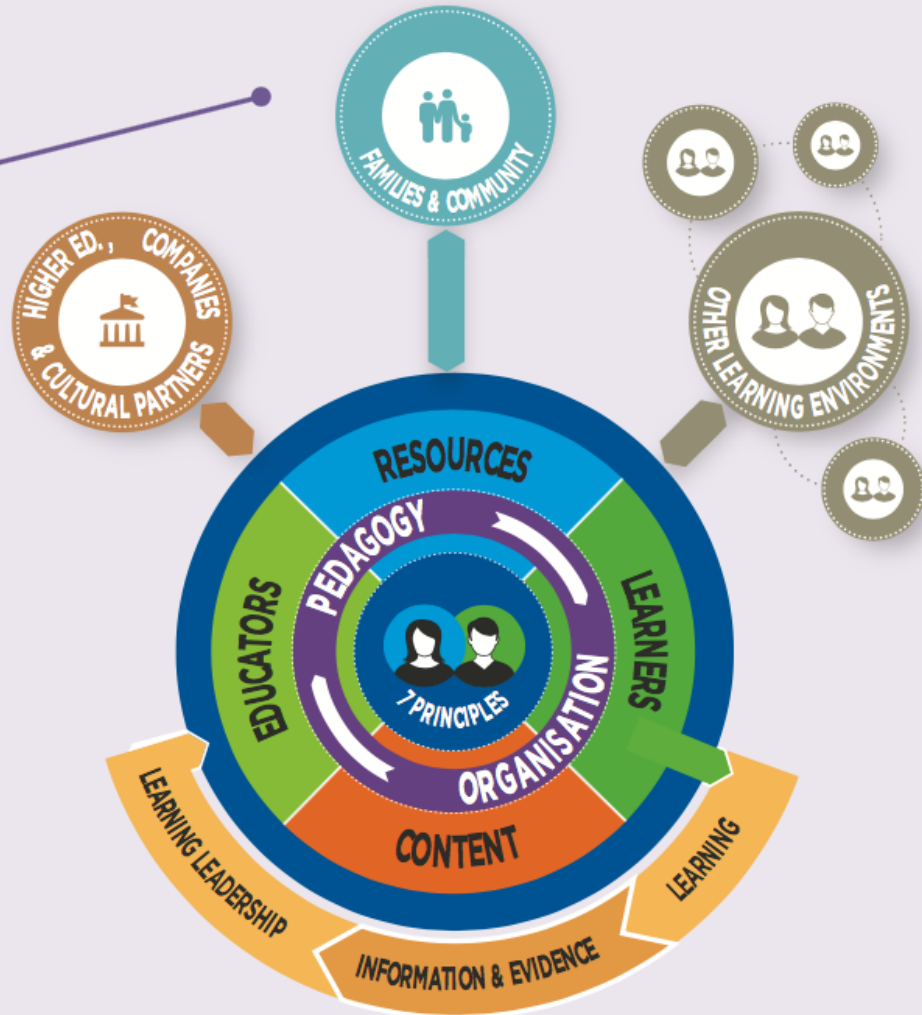
## 2. Transformar el centro en una "organización formativa"



### 3. Abrirse a la comunidad trabajando con familias y asociaciones

La comunidad enriquece los entornos de aprendizaje

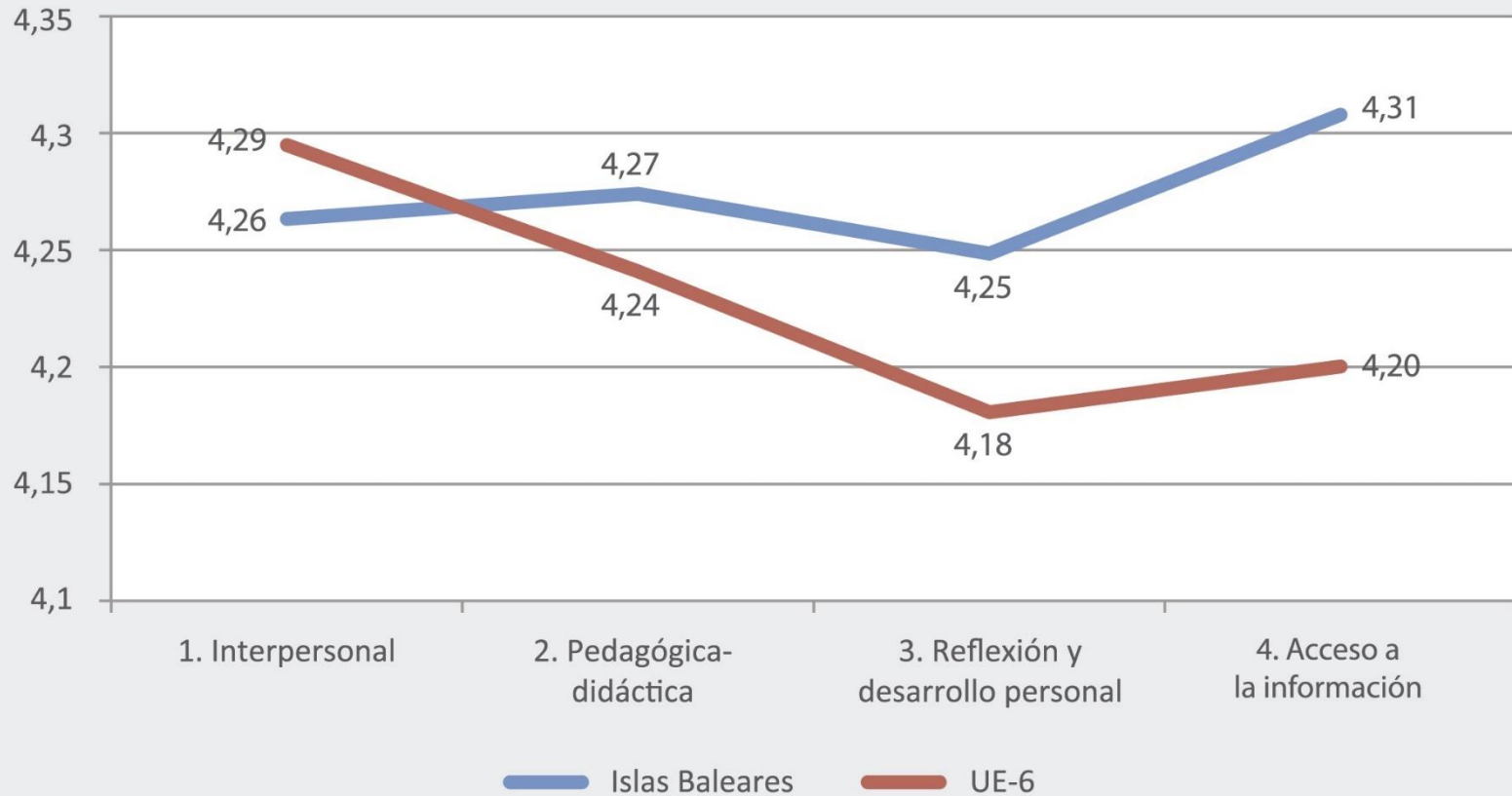
- Activa la dinámica del núcleo pedagógico
- Influye en el liderazgo pedagógico
- Amplia los límites del aprendizaje dibujando nuevas posibilidades



# TRES CATALITZADORES

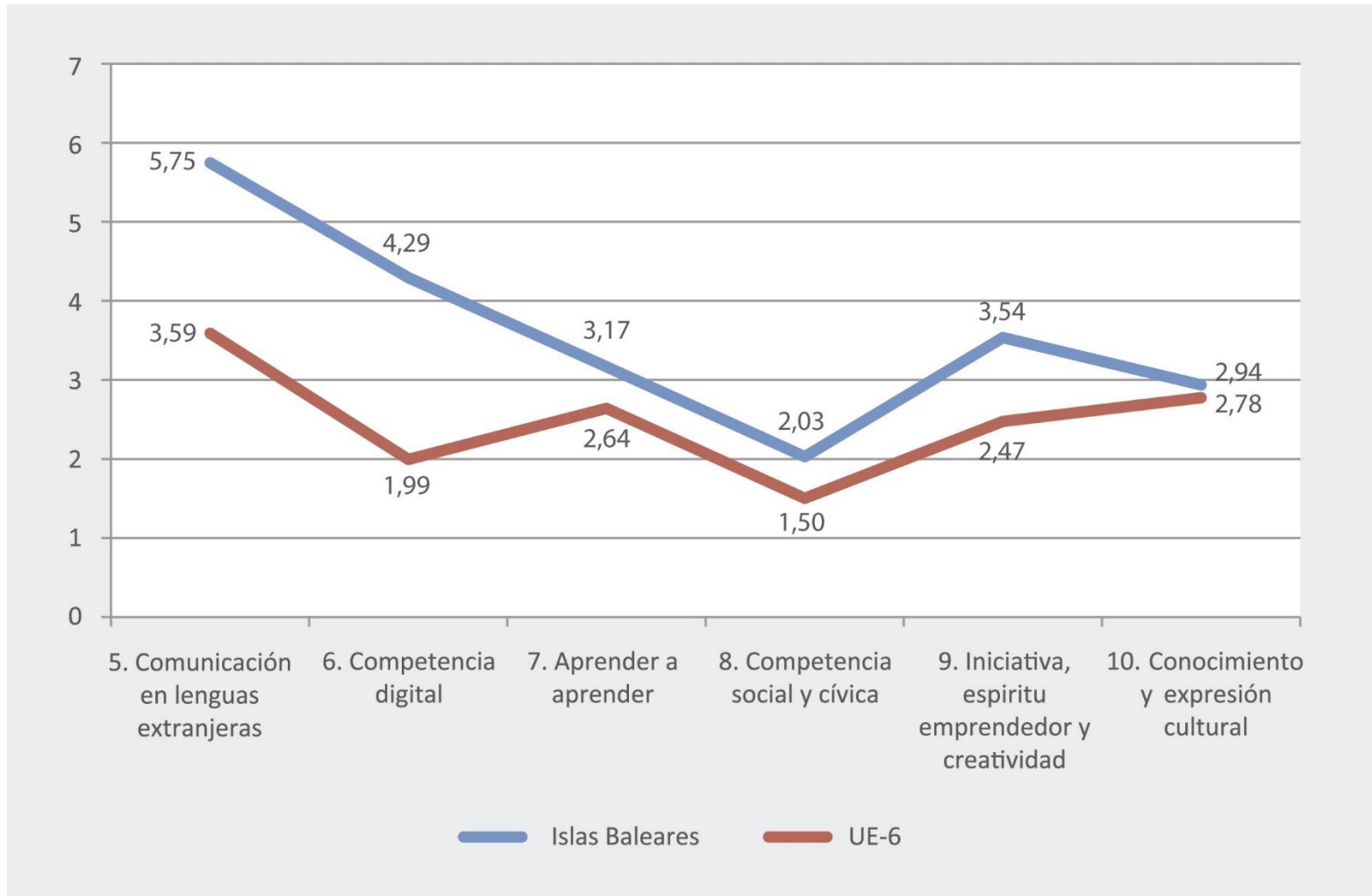
## 2. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

# Necesidades de Formación



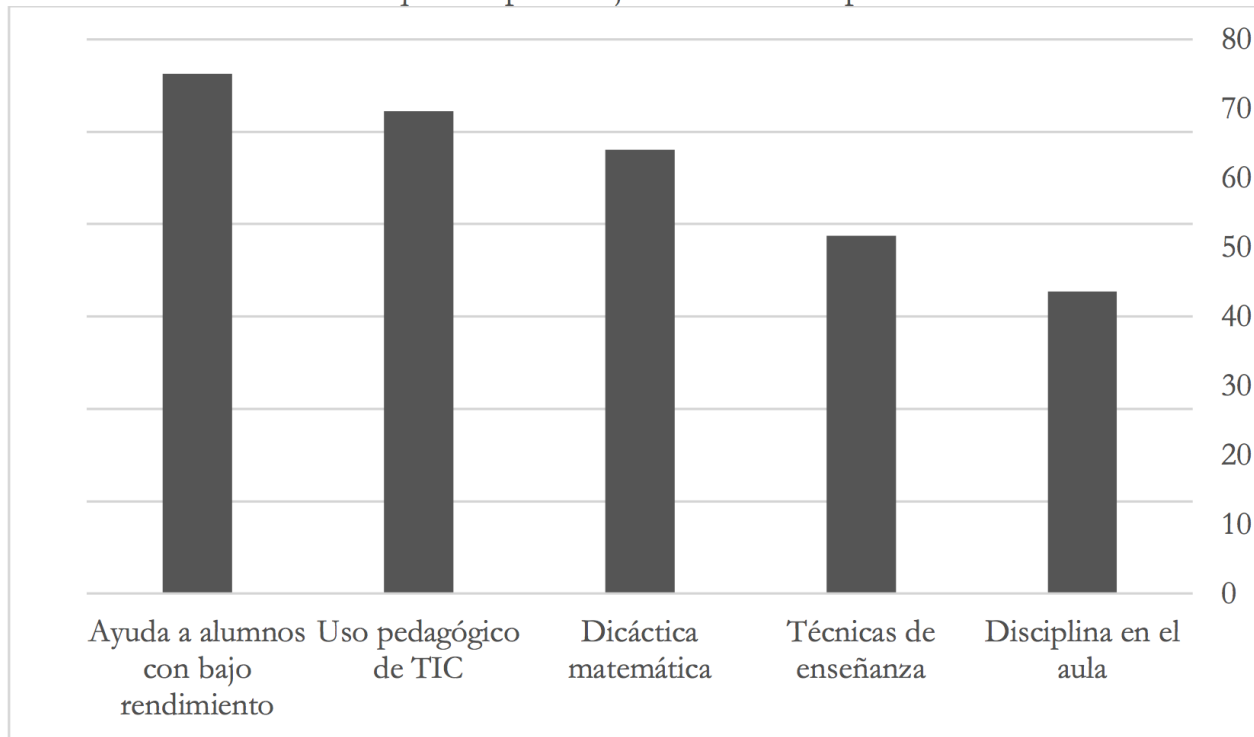


# Necesidades de Formación



# Necesidades de Formación

Porcentaje de Docentes en 16 países de América Latina según tipo de apoyo requerido para mejora de su desempeño



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de SITEAL (2010)- Países involucrados: Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Chile, Dominicana, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay.

## 2. Formación del profesorado

1. Acompañamiento constructivo: PRÀCTICA REFLEXIVA
2. Reuniones de equipo: trabajo colaborativo del equipo docente
3. Formaciones

## 2. Formación del profesorado

- SIN CATALIZADOR: Muchas formaciones intensivas (ACTIVACIÓN RÁPIDA), poca práctica reflexiva y poco trabajo en equipo
- CON CATALITZADOR OPCIÓN 1: Reducción de las formaciones e introducción lenta de la práctica reflexiva y el trabajo en equipo (CATALITZADORS)
- CON CATALITZADOR OPCIÓN 2 : Mucha práctica reflexiva combinada con el trabajo en equipo y les formaciones necesarias

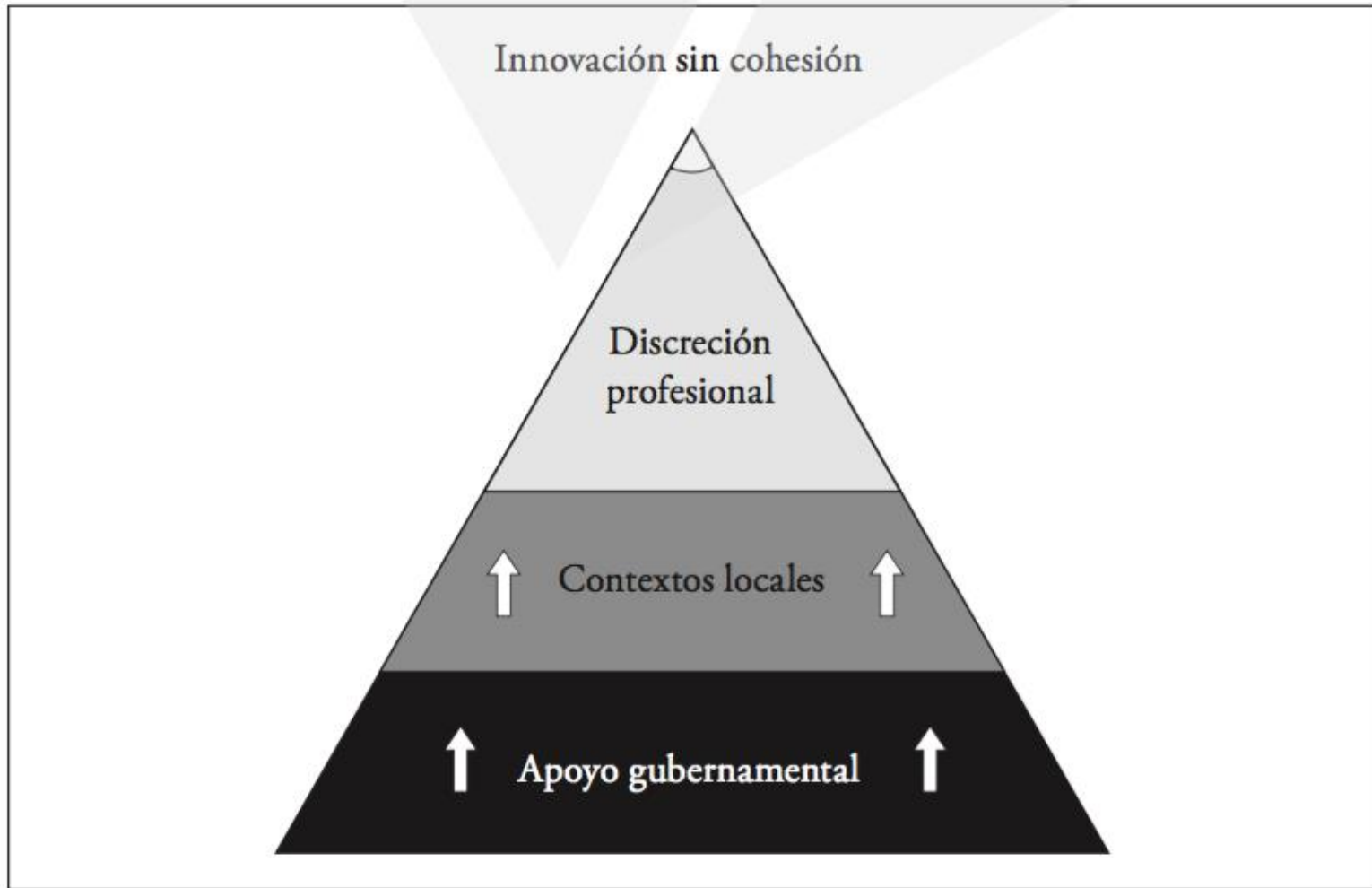
# TRES CATALITZADORES

## 3. PROFESIONALIDAD

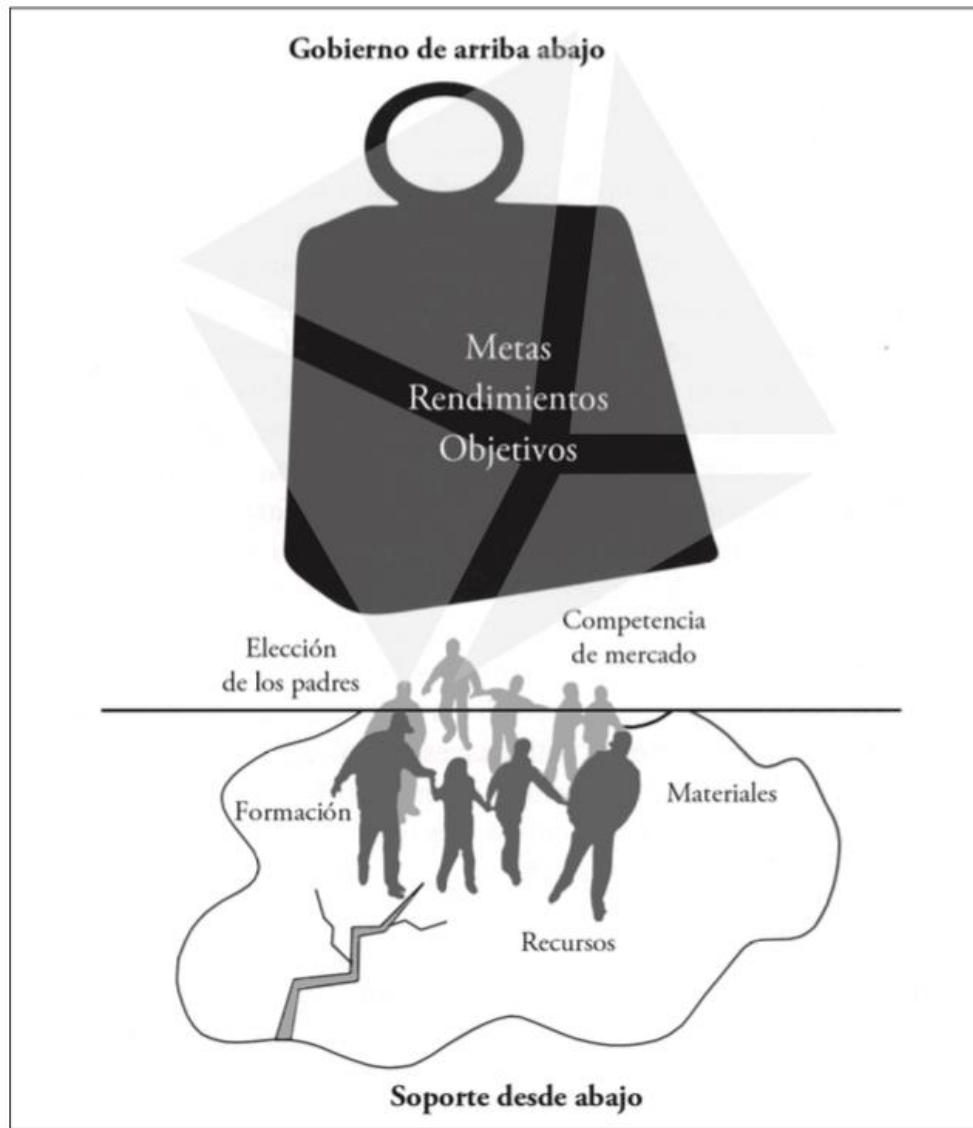
# Las 4 vías del cambio educativo



# La primera vía del cambio educativo



# La segunda vía del cambio educativo





# La tercera vía del cambio educativo



# La cuarta vía del cambio educativo

## Restauración de la experiencia y la integridad profesional

- Visión inspiradora e inclusiva
- Profesorado de alta calidad
- Asociaciones profesionales positivas y poderosas
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (CAP)
- Trabajo en red
- Responsabilidad frente a la sociedad
- Fuerte participación pública (apoyo de la administración)

Nos estamos  
activando  
demasiado ?

Utilizamos los  
catalizadores  
adecuados ?

SI NO UTILIZAMOS LOS CATALIZADORES CORRECTAMENTE NO CONSEGUIREMOS CAMBIOS Y GENERAREMOS FRUSTRACIÓN



Cambio Organizacional

Formación del profesorado



Profesionalidad

# La profesionalitat del docente, el catalitzador que necessita la educació del futuro

Muchas gracias

[m.oliver@uib.es](mailto:m.oliver@uib.es)

@oliver\_miquelf

**uib.cat**

