

Educación inclusiva

Aprendizaje del lenguaje de señas mediado por las TIC

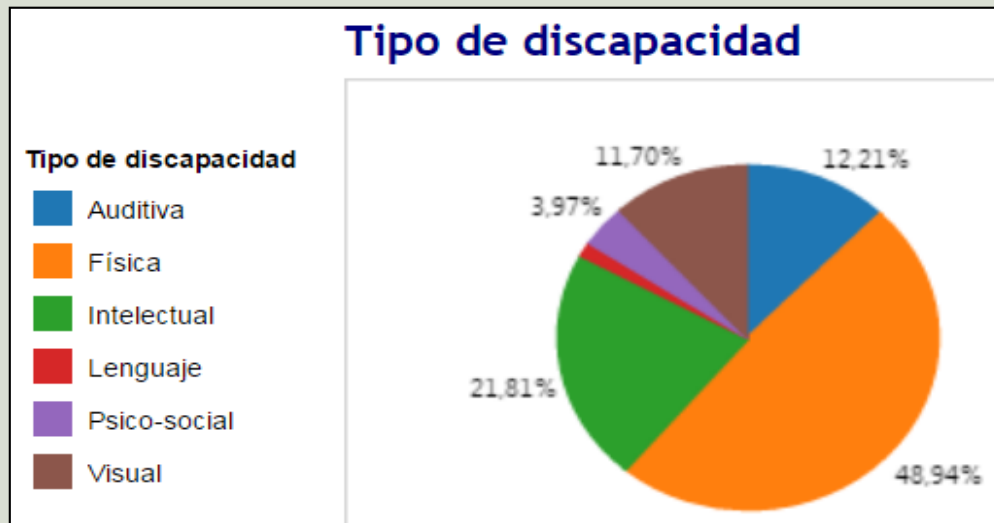


Universidad Técnica de Ambato

Ing. Blanca Cuji - Ing. Wilma Gavilanes - Lic. Aracely Silva

Antecedentes

- Según la Organización Mundial de la Salud, 2015. Aproximadamente el 5% de la población mundial sufre de discapacidad auditiva. El 5,6% de la población ecuatoriana (816156 personas), señala tener algún tipo de discapacidad (INEC, 2010).
- En Ecuador existen 53565 personas con discapacidad auditiva, de ellas 12000 son de la provincia de Tungurahua y 819 personas están incluidas en el Sistema Nacional de Educación (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades-CONADIS),



Palabras clave: Tecnología, Discapacidad auditiva, Estrategia Didáctica

Introducción

Hernández, Márquez, & Martínez (2015), consideran a la tecnología, como un medio de inclusión social, que mejora la calidad de vida de niños/as con discapacidad auditiva, acorta los tiempos, al momento de aprender y mejora la comunicación entre niños sordos y sus entorno social.

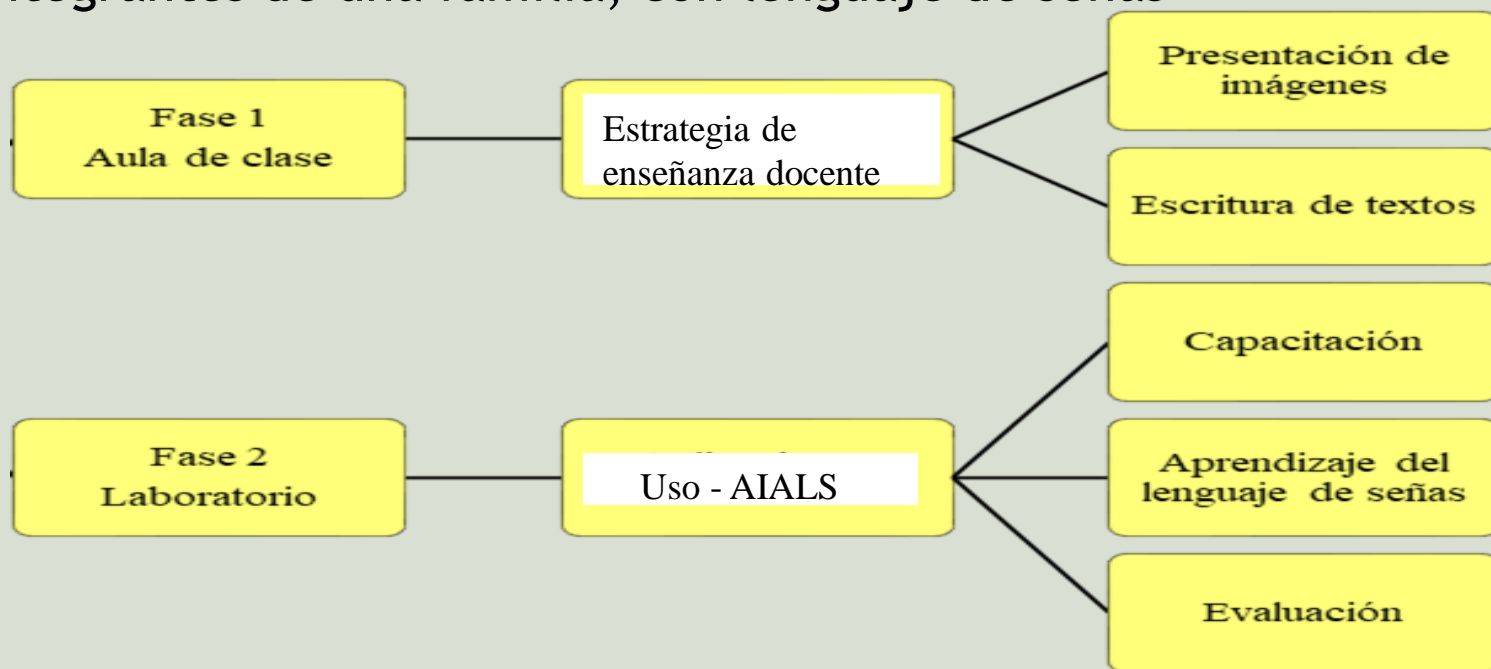
El uso de tecnología, en los procesos educativos permite una adecuada inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo, las aplicaciones informáticas, ayudan a las personas con discapacidad auditiva, ampliar el aprendizaje del lenguaje de señas, mediante actividades como lectura labial, escritura, gestos (Gaitán Quintanilla, 2014).

Objetivo

- Utilizar una aplicación informática como estrategia didáctica que ayude al aprendizaje de lenguaje de señas de los niños/as con discapacidad auditiva.

Metodología

Se divide en dos fases: La **primera**, se realiza en el aula de clase, utiliza una encuesta para levantar información sobre el uso de la tecnología, la estrategia y la forma de comunicación entre docentes y estudiantes. La **segunda**, utiliza una aplicación informática (AIALS= Aplicación informática para el aprendizaje del lenguaje de señas) para enseñar el abecedario, colores, números, animales y los integrantes de una familia, con lenguaje de señas



Fase 1: Aula de clase

Datos

Los datos utilizados para la investigación se centran en 14 niños/as con discapacidad auditiva de Educación media, tomados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Fase 1:

Se realizó en el aula, se observó la estrategia utilizada por el docente, basada principalmente en:

- Presentación de imágenes y escritura de texto en la pizarra.

El docente presentaba en promedio cinco veces la imagen de un animal para posteriormente traducirlo al lenguaje de señas, esta acción fue repetida durante cuatro semanas, logrando un aprendizaje del 55% de las imágenes mostradas por el docente, el 45% restante de las palabras, no lograban recordarlas.

Fase 2: Laboratorio

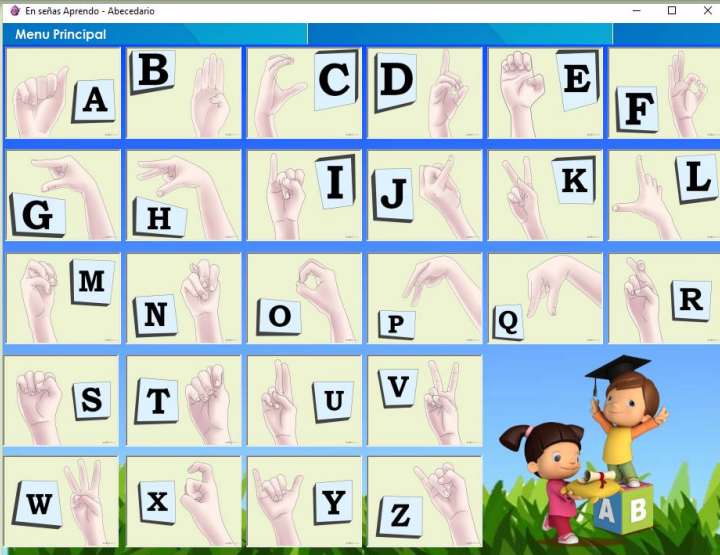
Fase 2:

- Utilizó AIALS, en el laboratorio de computación, se mostró imágenes de animales, conjuntamente con videos que indicaba la seña relacionada con la imagen, ésta acción fue repetida durante una semana, logrando que los estudiantes aprendan el 100% de los animales expuestos en la aplicación.
- La misma acción se realizó para el abecedario, colores, números, animales y los integrantes de una familia.

Fase 2: Laboratorio



Entorno de trabajo



Evaluación

The screenshot shows a SAP Crystal Reports window titled 'Reporte de Notas'. The report content is as follows:

Reporte de Notas
En Señas Aprendo

10/08/2016

<u>Cod Usuario</u>	<u>Nota1</u>	<u>Nota2</u>	<u>Nota3</u>	<u>Nota4</u>	<u>Nota5</u>	<u>Promedio</u>
0	0	0	0	0	0	0.00
1234	8	6	7	2	5	0.34
1234	8	6	7	2	5	0.34
	2	2	2	2	2	10.00
987	2	2	2	2	2	9.50
123	2	2	2	2	2	10.00

Nº de página actual: 1 Nº total de páginas: 1 Factor de zoom: 100%

Resultados

Tabla 1 – Aprendizaje del lenguaje de señas

Estudiante (E)	Grado de discapacidad	Aprendizaje del lenguaje básico de señas en días	
		Estrategia docente	Usando AIALS
E1	Leve	10	3
E2	Leve	10	3
E3	Leve	12	5
E4	Media	15	5
E5	Media	17	7
E6	Media	15	5
E7	Media	15	5
E8	Media	15	5
E9	Media	15	5
E10	Media	15	5
E11	Media	17	7
E12	Media	15	5
E13	Severa	15	5
E14	Severa	15	5

Fuente: Ficha de observación

Resultados

- El número de días, empleados para el aprendizaje de palabras disminuye notablemente usando la aplicación informática, en comparación con el empleo de la estrategia docente, así pues, en los estudiantes con discapacidad leve disminuye siete días y en los estudiantes con discapacidad media y severa diez días para el aprendizaje.

Resultados

Tabla 2 – Tiempo promedio de aprendizaje según nivel de discapacidad

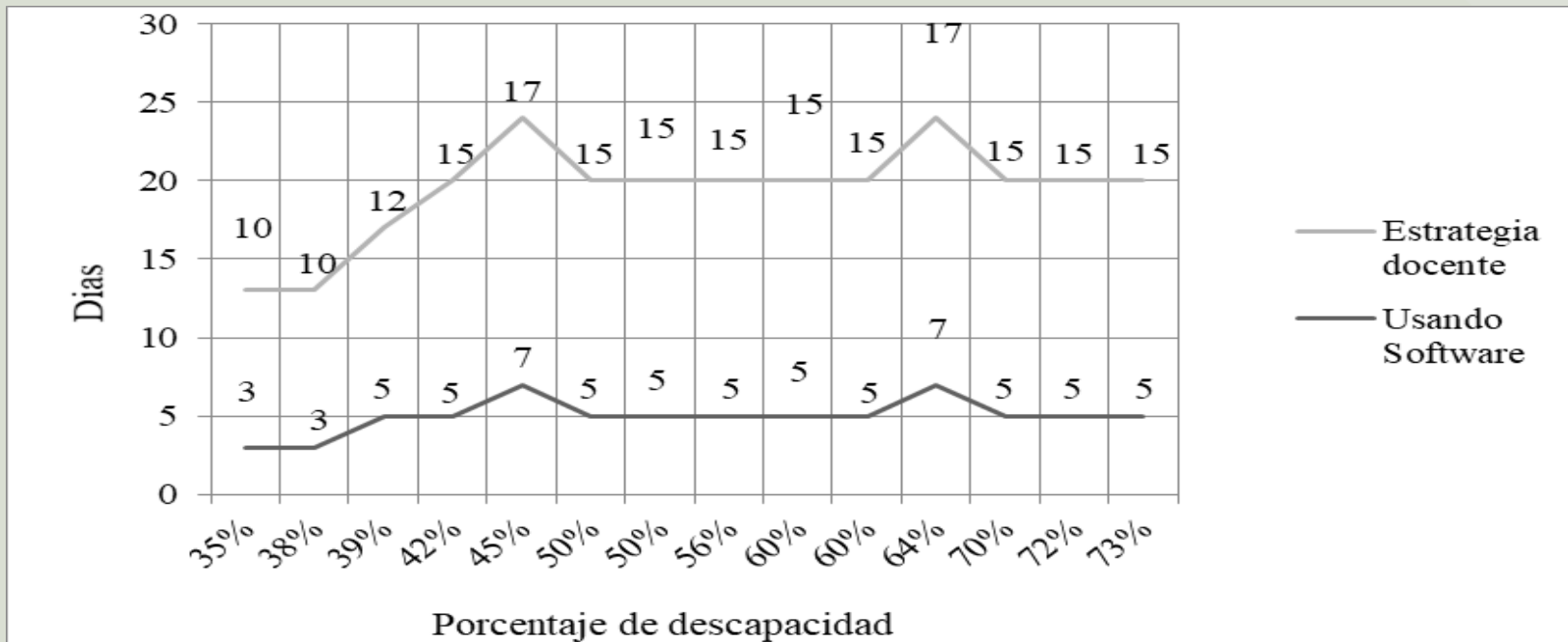
Grado de discapacidad	Promedio de aprendizaje	
	Estrategia docente	Usando AIALS
Leve	10.7 (cuantas palabras)	3.7
Media	15.4	5.4
Severa	15	5

Fuente: Ficha de observación

- La estrategia docente retarda el aprendizaje del lenguaje de señas. En promedio los docentes utilizan 10.7; 15.4 y 15 días, en tanto que al introducir AIALS, los niños/as tardan 3.7; 5.4 y 5 días en aprender.

Resultados

Figura 1– Comparación de aprendizaje de lenguaje de señas en relación al tiempo y al porcentaje de discapacidad



Fuente: Ficha de observación

- El porcentaje de discapacidad de los niños/as en su gran mayoría no retarde el tiempo de aprendizaje.

Conclusiones

- Los estudiantes no logran aprender la totalidad de las palabras propuestas por el docente usando su propia metodología, contrario a lo que sucede cuando se utiliza AIALS, donde los estudiantes llegan a aprender el 100% de las palabras expuestas.
- El grado de discapacidad influye en el aprendizaje del lenguaje de señas, más no inciden significativamente en el tiempo que tardan los estudiantes en aprender, sea que utilicen la estrategia docente o AIALS.
- El número de días para el aprendizaje disminuye notablemente usando la aplicación informática, en comparación con el empleo de la estrategia docente. En promedio los docentes utilizan 10.7, 15.4 y 15 días para enseñar lenguaje de señas a estudiantes con discapacidad leve, media y severa respectivamente; en tanto que al introducir una aplicación informática, solamente se utilizan en promedio 3.7, 5.4 y 5 días.

Gracias

Blanca Cuji

blancarcujic@uta.edu.ec

Wilma Gavilanes

wilmalgavilanesl@uta.edu.ec

Aracely Silva

aritoadaliwilly@gmail.com